

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia

Código CDS: 43694270132274

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Emma Karpowicz

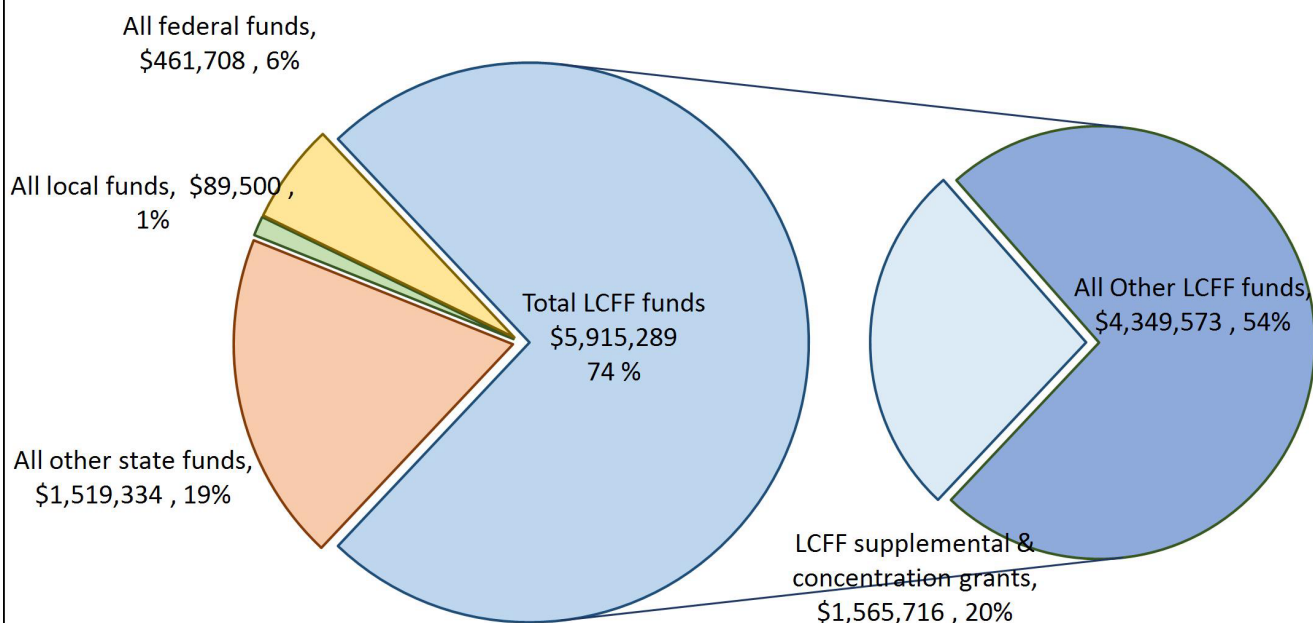
Directora

408-209-4458

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Projected Revenue by Fund Source



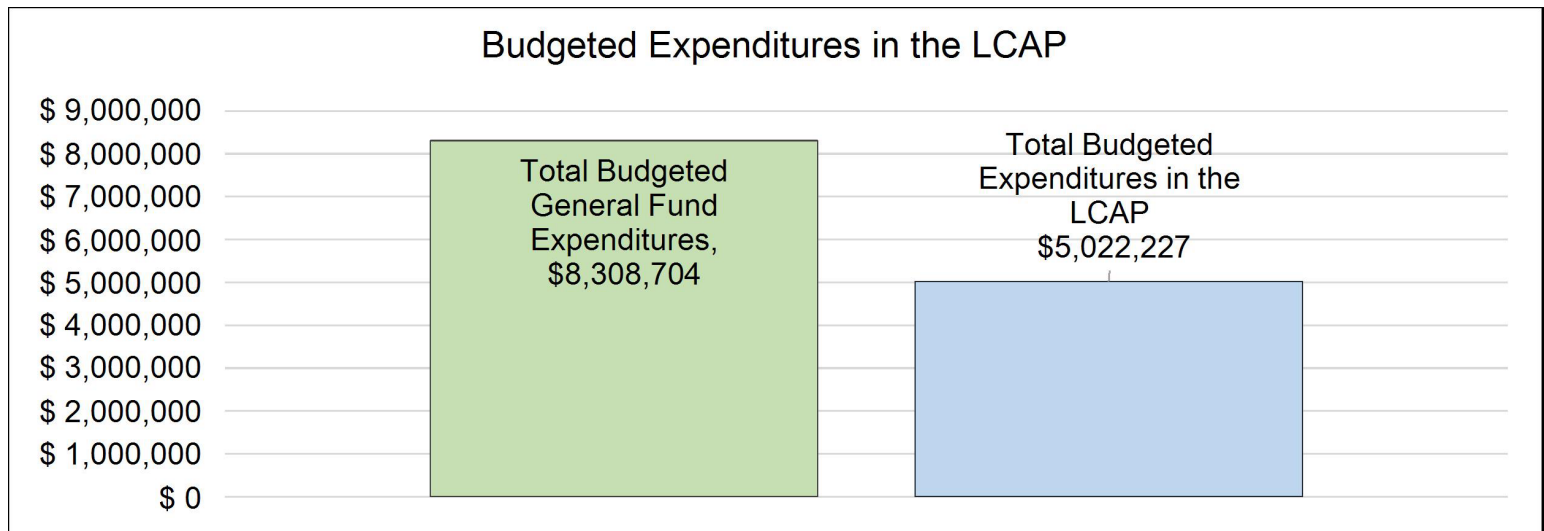
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia es \$7,985,831, del cual \$5,915,289 es Formula de Financiamiento y Control

Local (LCFF), \$1,519,334 son otros fondos estatales, \$89,500 son fondos locales y \$461,708 son fondos federales. De los \$5,915,289 en Fondos LCFF, \$1,565,716 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia planea gastar \$8,308,704 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$5,022,227 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,286,477 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

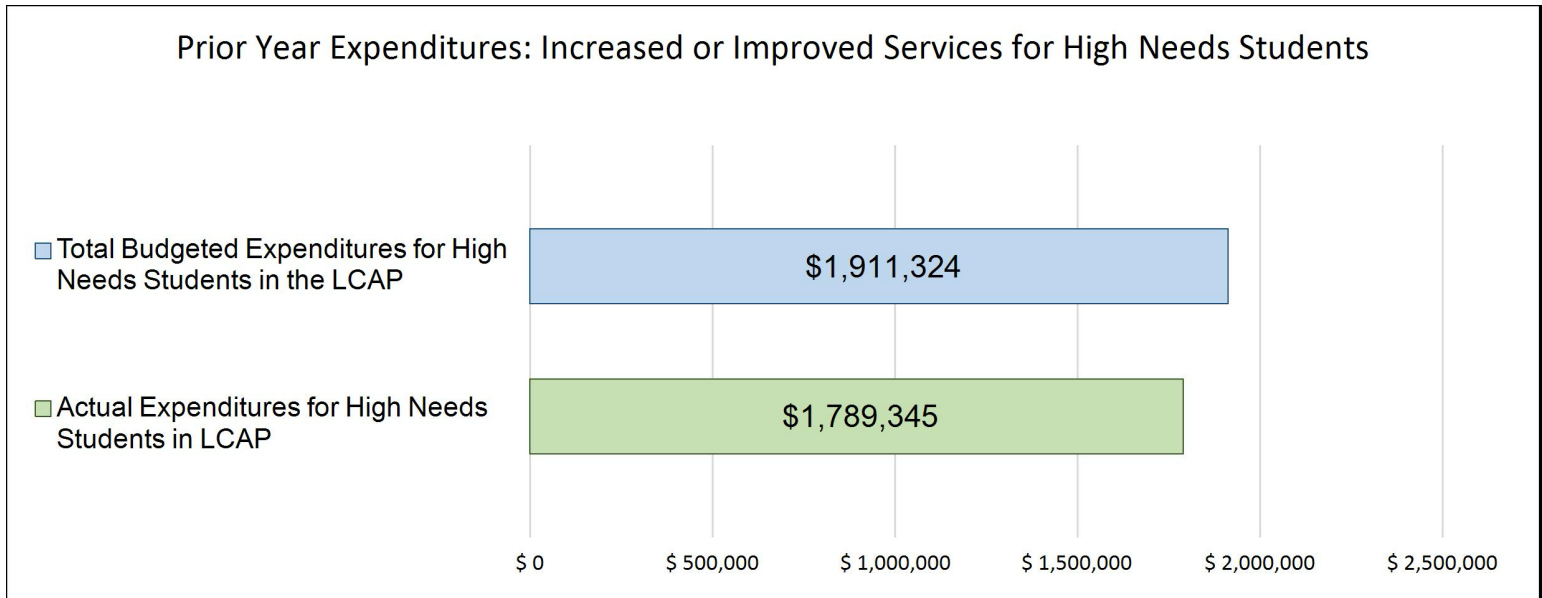
Dentro de los gastos presupuestados del fondo general de la escuela, hay algunos servicios básicos que no están incluidos en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto incluye servicios como maestros de materias básicas y administradores, y gastos operativos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia está proyectando que recibirá \$1,565,716 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia planea gastar \$1,808,449 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia presupuestó en su LCAP \$1,911,324 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia en verdad gastó \$1,789,345 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$121,979 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los ingresos reales suplementarios y de concentración (S&C, por sus siglas en inglés) fueron inferiores al presupuesto y todos los ingresos de S&C se gastaron en su totalidad.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia	Emma Karpowicz Directora	ekarpowicz@alphapublicschools.org 408-209-4458

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia (CAHS, por sus siglas en inglés) es parte de la red de Escuelas Públicas Alpha, cuya misión es la siguiente: creemos que todos los niños tienen el derecho fundamental a una educación excelente. Las escuelas públicas Alpha se asegurarán de que todos nuestros alumnos desarrollen las habilidades académicas y los hábitos de liderazgo necesarios para tener éxito en la universidad y vivir con integridad.

Dirigido por la directora Emma Karpowicz y un equipo de maestros dedicados y capacitados, Alpha: Cindy Avitia High School (CAHS) prepara a todos los alumnos para la universidad con el conocimiento, las habilidades y la autodisciplina necesarias para tener éxito en la universidad y más allá. Alpha apoya a las familias a través de cada paso del proceso universitario para garantizar que los alumnos se postulen, se inscriban y tengan éxito en la universidad. CAHS es una escuela comunitaria pequeña, segura y gratuita que abrió sus puertas a su primera clase de 9.º grado en el verano de 2015.

La escuela actualmente atiende a los grados 9.º a 12.º y graduó a su primera clase en 2018-2019. Los alumnos de CAHS son principalmente latinos y vietnamitas, y residen en el este de San José. CAPS atiende a alrededor de 342 alumnos, de los cuales el 88.6% se encuentra en desventaja socioeconómica. El perfil demográfico de la escuela es 86.8% latino, 6.6% de dos o más razas, 2.3% vietnamitas, 1.8% blancos y menos del 1% afroamericanos y filipinos. Atendemos a un alumnado compuesto por un 59.06% de estudiantes del inglés y un 13.16% de alumnos con discapacidades (fuente: cálculos internos). Muchos alumnos serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad. La escuela recibe su nombre en honor a la primera presidente del consejo directivo de Alpha, Cindy Avitia. Nacida y criada en el este de San José, Cindy sirvió a su comunidad como activista en diversos temas, defensora de los derechos sociales y civiles y abogada

de inmigración. Alpha se siente honrado de conmemorar a Cindy, su compromiso de empoderar a su comunidad y el espíritu de servicio que encarnaba.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Al reflexionar sobre nuestro desempeño anual utilizando la interfaz de datos escolares de California y los datos locales, reconocemos nuestros logros y áreas de crecimiento en Alpha Cindy Avitia. Durante el último año, hemos visto un progreso significativo en áreas clave:

- Tasa de graduaciones Verde e indicadores de preparación universitaria/vocacional: nuestra tasa de graduaciones aumentó un 3.9% hasta el 91.5%, obteniendo un nivel de desempeño Verde. En particular, los alumnos hispanos (91%), los estudiantes del inglés (85,4%) y los alumnos en desventaja socioeconómica(93.1%) demostraron tasas de graduaciones altas.

Además, nuestro indicador universitario/vocacional mejoró significativamente, con un 50% de alumnos certificado como “Preparados”, lo que marca un aumento del 21.2% y logra un nivel de desempeño Verde. Todos nuestros grupos estudiantiles importantes experimentaron un crecimiento, y nuestros alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica obtuvieron un nivel de desempeño Verde, aumentando en más del 20%.

- Crecimiento significativo en artes lingüísticas en inglés: el desempeño de todos nuestros alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó de 33.6 puntos a 38 puntos por debajo de la norma, mejorando a un nivel de desempeño Amarillo. También vimos avances muy sólidos para muchos de nuestros grupos estudiantiles importantes, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo, que aumentaron 54.3 puntos, los alumnos con discapacidades, que aumentaron 49.4 puntos, los alumnos hispanos, que aumentaron 50.3 puntos, y los alumnos en desventaja socioeconómica, que aumentaron 35.3 puntos.

Nos sentimos motivados por el crecimiento significativo observado durante el último año, reflejado en nuestro desempeño en la interfaz de datos escolares de California; sin embargo, reconocemos los múltiples desafíos que aún enfrentamos y las áreas actuales que requieren atención.

- Disminución del desempeño en matemáticas: nuestro desempeño en matemáticas disminuyó en 7.1 puntos a 122.4 puntos por debajo de la norma, manteniéndonos en el nivel de desempeño Rojo. Los estudiantes del inglés (164.3 puntos por debajo), los alumnos hispanos (132.4 puntos por debajo) y los alumnos en desventaja socioeconómica (129.3 puntos por debajo) experimentaron una disminución del desempeño.
- Disminución en el progreso de los estudiantes del inglés: el indicador de progreso de los estudiantes del inglés descendió en un 20.1% en comparación con el año anterior, con solo el 30.8% de los estudiantes del inglés avanzando hacia el dominio del idioma, lo que nos ubicó en el nivel de desempeño Rojo.
- Aumento en la tasa de suspensiones: nuestra tasa de suspensiones aumentó en un 3.4%, lo que nos coloca en el nivel de desempeño Rojo con un 7.6%. Este aumento fue particularmente alto entre los estudiantes del inglés (10.2 % suspendidos), los alumnos hispanos (7,7 %) y los alumnos en desventaja socioeconómica (7.8 %), todos ellos con un nivel de desempeño Rojo.

En respuesta a las áreas de crecimiento identificadas, en particular la disminución en el desempeño en matemáticas, el progreso de los estudiantes del inglés y el aumento en las tasas de suspensiones, estamos implementando varias acciones estratégicas para acelerar el progreso estudiantil y mejorar los resultados. Si bien nuestra caída en el progreso de los alumnos de inglés se puede atribuir en parte a una brecha de personal el año pasado, desde entonces hemos cubierto ambos puestos de especialistas en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y comenzamos la instrucción adicional en línea de Littera tres días a la semana para complementar el apoyo durante el retraso en la contratación. Al ingresar al ciclo escolar 2025-2026, estamos en una posición mucho más sólida, con un equipo ELD completo en su lugar y sistemas de apoyo sostenidos ya establecidos. Para abordar las crecientes tasas de suspensiones, lanzamos un cambio hacia Prácticas Restauradoras, respaldadas por formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) docente, orientación de nuestro decano de alumnos y desarrollo trimestral dirigido por nuestro director asociado de cultura de la red. Un nuevo protocolo que exige un análisis por parte del director antes de cualquier suspensión escolar también ha aumentado la colaboración y la responsabilidad. Esta labor ya está mostrando resultados positivos: las tasas de suspensiones han disminuido significativamente en todos los grupos este año. En conjunto, estas intervenciones reflejan nuestro compromiso a nivel escolar con sistemas académicos y conductuales más participativos que respalden el crecimiento, la conexión y el éxito de los alumnos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica: no está en DA

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica: no está en Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica: no está en CSI

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica: no está en CSI

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Todos los socios educativos (administradores, maestros, miembros del personal no educativo, alumnos, miembros del Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] (Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés]), miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Área del Plan	Durante el ciclo escolar 2024-2025, las Escuelas Públicas Alpha emprendieron un proceso de participación sólido e inclusivo con todos los socios educativos, profundizando la participación entre los grupos involucrados al lanzar una nueva iniciativa de planificación estratégica en toda la red. Este año supuso un esfuerzo intencional

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés] y otros padres de nuestros alumnos).	para alinear “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con el trabajo en curso para diseñar el nuevo plan estratégico a largo plazo de Alpha y, como tal, la participación de los socios educativos fue una base fundamental para ambos.
Familias	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la planificación estratégica: se involucró a las familias a través de múltiples puntos de contacto a lo largo del año, comenzando con una encuesta anónima realizada en febrero de 2025. En esta encuesta se invitó a las familias a compartir lo que consideran más importante en la escuela que eligen para sus hijos y a evaluar el desempeño de Alpha según esas prioridades. Después de la encuesta, las escuelas organizaron un grupo focal comunitario para compartir los resultados y recopilar comentarios. Estos diálogos permitieron a las familias brindar un contexto crítico y recomendaciones, ayudando a los equipos escolares a interpretar los datos y a dar forma a las prioridades futuras. • Encuesta familiar: esta encuesta se les realizó a las familias dos veces al año, en otoño de 2024 y en primavera de 2025. La encuesta incluyó enunciados para que las familias brindaran sus comentarios sobre la labor de participación de la escuela y sus perspectivas sobre la experiencia de los alumnos. Las preguntas se centraron en la seguridad escolar, la pertenencia, la labor para incluir la voz de las familias en la toma de decisiones escolares y la satisfacción con la instrucción y los niveles de preparación de los alumnos. • Reuniones del SSC y el ELAC: nuestro SSC y ELAC se reunieron trimestralmente el año pasado; los padres tuvieron la oportunidad de analizar el crecimiento, los éxitos y las dificultades de los alumnos. Los padres compartieron lo que funcionó y lo que no funcionó de nuestro programa y nuestras acciones. El SSC se desempeña como nuestro Comité Asesor del LCAP y dedica tiempo adicional a las

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>reuniones brindando comentarios sobre el LCAP y analizando los LCAP preliminares y finales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Coffee with the Principal” (Café con el Director): estas reuniones se llevaron a cabo todos los meses durante el año pasado, brindando a las familias la oportunidad de hacer comentarios sobre el trabajo que se está realizando en la escuela y sobre el progreso hacia nuestras metas.
Personal/Administración	<ul style="list-style-type: none"> • El personal desempeñó un papel clave en el desarrollo del nuevo plan estratégico plurianual de Alpha. En febrero, el personal recibió un resumen general del proceso de planificación estratégica en el retiro de invierno de toda la red. Luego, todo el personal participó en una encuesta y se ofrecieron grupos focales basado en el sitio para profundizar en los resultados de la encuesta. Estas sesiones permitieron un diálogo significativo sobre qué estaba funcionando, dónde hubo problemas y dónde Alpha debería concentrar su labor en el futuro. • Encuesta de participación de los maestros y el personal: estas encuestas se les realizaron a todos los maestros y a todos los miembros del personal dos veces al año en el otoño de 2024 y en la primavera de 2025, y permitieron que el personal compartiera comentarios sobre su experiencia en Alpha. • Reuniones del equipo de liderazgo: el equipo de liderazgo se reunió cada dos meses para planificar la conducción de las comunidades de aprendizaje profesional para el personal, impulsando decisiones sobre los apoyos y las necesidades académicas, de asistencia y socioemocionales. • Reuniones de liderazgo del LCAP: los directores se reunieron con los líderes de toda la red para analizar los éxitos y los desafíos de la implementación de la acción 2024-2025.
Alumnos	

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none">• Se incluyó también a los alumnos como voces vitales en el proceso de planificación. Se administró una encuesta para los alumnos entre febrero y marzo, pidiéndoles que compartieran sus experiencias e ideas para mejorar sus escuelas. Además, algunos alumnos participaron en grupos focales, donde entablaron conversaciones más profundas sobre el entorno escolar, las experiencias instructivas y su visión para la mejora escolar. Sus conocimientos orientaron directamente los procesos de planificación estratégica y de desarrollo del LCAP.• Encuesta anual a los alumnos: las encuestas de cultura estudiantil se realizaron dos veces al año, en el otoño de 2024 y en la primavera de 2025. Se incluyeron preguntas centradas en la seguridad escolar, la pertenencia y la experiencia de los alumnos en la escuela.
SELPA	Se envió nuestro LCAP a nuestra SELPA del condado El Dorado para obtener un análisis y comentarios en junio de 2025.
Consejo Administrativo	Celebramos una audiencia pública antes de la aprobación oficial de nuestro LCAP para brindar al público la oportunidad de analizar y hacer comentarios sobre el borrador del LCAP el 11 de junio de 2025. El LCAP se aprobó en la reunión del consejo el 18 de junio de 2025.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, Alpha Cindy Avitia involucró a socios educativos (lo que incluye a familias, alumnos, personal y miembros de la comunidad) a través de diversos foros, como encuestas familiares, Cafecitos, reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reflexiones de los alumnos y sesiones de participación del personal. Estas conversaciones pusieron de manifiesto varios temas claros y consistentes que influyeron directamente en el desarrollo y el perfeccionamiento continuo del LCAP adoptado.

En todos los grupos de involucrados, hubo una coincidencia abrumadora en torno a la importancia de varias prioridades fundamentales: obtener un buen desempeño académico y éxito postsecundario, poseer maestros de alta calidad y garantizar que los alumnos se sientan seguros y apoyados en la escuela. Estos temas siguen siendo centrales en la estructura de nuestro LCAP y están integrados a lo largo de las metas y acciones definidas para el próximo año.

Como resultado de estos comentarios, Alpha Cindy Avitia ha mantenido la estructura de nuestras cinco metas del LCAP, con una inversión continua y estratégica en cada área para abordar las prioridades compartidas por nuestra comunidad.

Las metas 1 y 2 se centran en mejorar los resultados académicos de todos los alumnos, con acciones específicas para apoyar a nuestros grupos estudiantiles más importantes, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y aquellos en desventaja socioeconómica. Continuaremos con las siguientes acciones clave:

- Formación profesional diferenciada y orientación alineada a la visión de enseñanza excelente de Alpha.
- Apoyo instructivo específico mediante el uso de intervenciones académicas, instrucción en grupos pequeños basada en datos e intervención de lectoescritura suplementaria.
- Inversión en un currículo de alta calidad y estandarizado y el uso consistente de evaluaciones para impulsar la instrucción.

La meta 3 responde al valioso aporte de los socios educativos para la seguridad y el sentido de pertenencia de los alumnos. Las acciones enmarcadas en esta meta (como el liderazgo del decano de los alumnos, la implementación de prácticas de Justicia Restauradora, la integración curricular del SEL, el asesoramiento en salud mental y la ampliación de las experiencias estudiantiles) abordan directamente el pedido de los grupos involucrados de un entorno de aprendizaje comprensivo, inclusivo y seguro.

La meta 4 responde a los comentarios de los grupos involucrados, ya que enfatiza la importancia de una comunicación clara, oportunidades de participación y de asociación familiar. Las acciones de esta meta incluyen realizar eventos y celebraciones de la comunidad escolar, desarrollar el poder de los padres brindándoles oportunidades de liderazgo y fortalecer las comunicaciones familiares. Esta labor tiene como objetivo profundizar la confianza, aumentar la participación y garantizar que todas las familias se sientan conectadas, informadas y equipadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

La meta 5 refleja el fuerte deseo de alcanzar un nivel de alta calidad de enseñanza y de retención del personal. Según los comentarios y los datos internos, se mantendrá el enfoque de esta meta en la formación de los maestros a través de orientación, trayectos de liderazgo, construcción de una cultura escolar y compensación competitiva. Las estructuras como el programa “Strong Start” (Comienzo Sólido), las reuniones de formación de capacitadores y las encuestas periódicas del personal son componentes clave para el mantenimiento y el crecimiento de un equipo talentoso de maestros.

La meta 6 eleva aún más la prioridad que los grupos involucrados asignan a la preparación de los alumnos para el éxito postsecundario. Según los comentarios que enfatizan la importancia del acceso a la universidad y el logro estudiantil a largo plazo, las acciones en el marco de esta meta se centran en maximizar los servicios y apoyos que promueven una cultura de asistencia a la universidad sólida. Las estrategias clave incluyen seminarios de preparación universitaria para todos los niveles de grado, personal de asesoramiento universitario dedicado, seguimiento sólido de la finalización de A-G, ayuda financiera y orientación integrales para la solicitud universitaria dirigida a los alumnos y sus familias, además de asesoramiento continuo a exalumnos a través de “College Success Program” (Programa de Éxito Universitario). Estas inversiones reflejan nuestro compromiso de garantizar que cada alumno esté equipado con el conocimiento, los recursos y el asesoramiento necesarios para acceder a la educación superior y prosperar en ella.

A medida que avanzamos hacia el segundo año de nuestro ciclo LCAP de tres años, nos sentimos alentados por la alineación entre los comentarios de nuestros socios educativos y las acciones que hemos integrado en nuestro LCAP. Este compromiso continuo garantiza que nuestra planificación siga siendo participativa, equitativa y centrada en el éxito y el bienestar de cada alumno de nuestra comunidad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Apoyo específico a subgrupos: todos los grupos de alumnos demostrarán un crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación para establecer la meta académica enfocada en los subgrupos, particularmente en ELA y matemáticas, se basa en nuestro compromiso con la equidad y la necesidad urgente de abordar las desigualdades educativas agravadas por la pandemia. El impacto de la pandemia en la educación ha sido profundo y desigual, de modo que los alumnos de nuestros subgrupos, como los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, aquellos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos, han enfrentado desafíos significativos que han derivado en resultados desproporcionados en comparación con sus compañeros. Como resultado, en la interfaz de California de 2023 en ELA, los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) e hispanos tuvieron un color de desempeño rojo en ELA y naranja en matemáticas.

Cabe destacar, según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nuestros estudiantes del inglés tuvieron una tasa de progreso del 50,9% y se ubicaron en el nivel naranja en la interfaz de datos escolares de California.

La decisión de priorizar esta meta es una respuesta directa a los comentarios de nuestros socios educativos, incluidos maestros, personal y padres, quienes han hecho hincapié constantemente en la necesidad de mejorar los resultados académicos de estos subgrupos. Los conocimientos colectivos recopilados a través del proceso de participación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destacaron un entendimiento compartido sobre la necesidad de esfuerzos específicos para garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades equitativas para tener éxito.

Para abordar estas desigualdades, nos comprometemos a implementar estrategias integrales que incluyan la mejora de nuestras prácticas instructivas de nivel 1 para garantizar una base sólida de enseñanza y aprendizaje de calidad para todos los alumnos. Reconocemos la importancia de los programas de intervención especializados que brindan apoyo adicional a los alumnos que no cumplen con la norma. Nuestro enfoque incluye fortalecer el apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar mejor a los estudiantes del inglés a lograr el dominio en ELA y mejorar los apoyos académicos y conductuales para los alumnos con necesidades de educación especial. Estas intervenciones específicas están diseñadas para abordar las brechas y los desafíos de aprendizaje específicos que enfrentan estos alumnos.

Nuestro compromiso con esta meta se basa en datos y en un análisis exhaustivo para detectar las áreas de mayor necesidad y supervisar la eficacia de nuestras intervenciones. A través de la evaluación y la reflexión continuas, adaptaremos nuestras estrategias para garantizar que cumplan los objetivos previstos y tengan un impacto medible en los resultados de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso de los estudiantes de inglés a las Normas básicas (CCS, por sus siglas en inglés) y del ELD. Fuente de datos: encuesta sobre el indicador local para la Prioridad n.º 2	Encuesta 2023-2024: 4.3 (puntaje promedio en la encuesta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2 para estudiantes del EL que acceden a las Normas básicas del estado [CCSS, por sus siglas en inglés] y a las normas de ELD).	Ciclo escolar 2024-2025: 4.3 de 5		Mantener en un 4.0 o superior	Ninguna diferencia
1.2	ELPI Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023: 50.9% (verde)	Interfaz de datos escolares de California de 2024: 30.8% (rojo)		Interfaz de datos escolares de California de 2026: 57% (verde)	-20.1%
1.3	Tasas de reclasificación Fuente de los datos: cálculos internos	2023-2024: 7.35%	Ciclo escolar 2024-2025: 2.5%		2026-2027: 10%	-4.85%
1.4	Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced”	Interfaz de datos escolares de California de 2023 EL: rojo, 105.4 pts por debajo	Interfaz de datos escolares de California de 2024: EL: -105.1 (rojo), +0.3		Interfaz de datos escolares de California de 2026: EL: naranja, 90 pts por debajo	EL: +0.3 LTEL: +54.3 SWD: +49.5 Alumnos hispanos: +22.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(SBAC, por sus siglas en inglés) Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Educación Especial: 165.2 puntos por debajo Alumnos hispanos: rojo, 73.1 puntos por debajo SED: rojo, 77 pts por debajo	Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -110, +54.3 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -115.7, +49.5 Alumnos hispanos: -50.3 (naranja), +22.7 SED: -41.7% (amarillo), +35.3		SWD: naranja, 150 pts por debajo Alumnos hispanos: naranja, 58 pts por debajo Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRL, por sus siglas en inglés): naranja, 62 pts por debajo	SED: +35.3
1.5	Distancia respecto de la norma (DFS) del SBAC: matemáticas Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023 EL: naranja, 150.4 pts por debajo SPED: 182.6 pts por debajo Alumnos hispanos: naranja, 116 pts por debajo SED: naranja, 117.4 pts por debajo	Interfaz de datos escolares de California de 2024: EL: 164.3% (rojo), -13.9 LTEL: -154.3, +36.4 SWD: -185.7, -3 Alumnos hispanos: -132.4 (rojos), -16.4 SED: 129.3% (rojo), -11.9		Interfaz de datos escolares de California de 2026: EL: naranja, 135 pts por debajo Alumnos hispanos: amarillo, 101 puntos por debajo FRL: amarillo, 102 pts por debajo SWD: naranja, 168 pts por debajo	EL: -13.9 LTEL: +36.4 SWD: --3 Alumnos hispanos: -16.4 SED: -11.9

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, Alpha Cindy Avitia implementó todas las acciones planificadas en la Meta 1 sin desviaciones sustanciales. Las estrategias de apoyo a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs), los alumnos con discapacidades y los alumnos con necesidades de intervención académica se llevaron a cabo según lo diseñado. Estas incluyeron apoyo instructivo específico, formación profesional para el personal, implementación del currículo e intervenciones en etapas tanto en ELA como en matemáticas.

Para los estudiantes del inglés, la escuela continuó con la contratación de especialistas en ELD, brindando formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en toda la escuela e integrando apoyos para EL en la toma de decisiones basada en datos. Si bien al principio el sitio tenía presupuesto suficiente para dos especialistas en ELD, solo se contrató a uno a comienzos de año y el segundo se incorporó más tarde en el otoño. Para mitigar esta brecha de personal, la escuela complementó su apoyo de instrucción adicional en línea a través de Littera. A pesar del inicio tardío, ambos especialistas en ELD se encuentran implementando el currículo y el equipo ha sido claro y se ha alineado en torno a la meta de crecimiento de ELPI del 52%. Las estrategias de ELD se analizan de manera rutinaria en las reuniones departamentales y la escuela continúa brindando capacitación constante para los maestros, incluidos cuatro formaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés) de personal completo brindados por el líder de ELD del sitio.

También se implementaron apoyos para los LTELs según lo planeado, incluido el uso del currículo “National Geographic Pathways” (Trayecto de National Geographic) de nivel 4, instrucción diferenciada y monitoreo continuo a través de evaluaciones formativas y sumativas. La formación profesional se enfocó en estrategias de escalonamiento y prácticas de enseñanza culturalmente participativas para satisfacer mejor las necesidades de desarrollo académico y lingüístico de los LTEL.

Los intervencionistas académicos contaban con personal completo y estaban integrados en la instrucción de ELA y matemáticas, impulsando el apoyo específico en grupos pequeños y participando en las reuniones del departamento para garantizar la alineación con la instrucción básica. Se están utilizando datos de evaluaciones formativas para identificar a los alumnos que recibirán intervención y para ajustar las estrategias a lo largo del tiempo.

Sin embargo, el apoyo a los alumnos con discapacidades enfrentó desafíos de implementación. Aunque se planificaron estructuras de colaboración entre el personal de educación general y de educación especial, la falta de una planificación conjunta consistente y la poca claridad sobre la responsabilidad en el liderazgo afectaron la fidelidad del modelo de enseñanza conjunta. Si bien hubo cierta colaboración en las reuniones departamentales, a menudo fue iniciada por los maestros. Una fortaleza ha sido la participación de los equipos de intervención académica (AIs, por sus siglas en inglés), quienes proporcionaron actas de servicio y participaron en reuniones de planificación, aunque las intervenciones en grupos pequeños no se han realizado de manera constante. La capacidad de liderazgo se vio limitada durante la primera mitad del año, ya que el ex director de AP (Colocación Avanzada) que supervisaba SPED se desempeñó como director interino. Esto afectó la consistencia y la profundidad del apoyo instructivo de educación especial.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias significativas en las acciones 1.3 y 1.4 se pueden explicar en función de que los servicios totales superaron el presupuesto original y la fuente de financiación se ha ajustado en función de la financiación que establece la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La eficacia de las acciones de la Meta 1 ha sido mixta: por un lado, se ha registrado un fuerte crecimiento en algunos grupos de estudiantes en ELA, especialmente entre los LTELs y los SWDs. Por el otro, se han observado desafíos en el logro en matemáticas y en el progreso del dominio del idioma inglés. En ELA, los grupos clave de alumnos lograron avances significativos:

- Los estudiante del inglés a largo plazo mejoraron en +54.3 puntos.
- Los alumnos con discapacidades crecieron en +49,5 puntos
- Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron en +35,3 puntos (ahora Amarillo), aumentaron dos niveles de desempeño y salieron del nivel Rojo. Los alumnos hispanos aumentaron en +22,7 puntos (ahora se ubican en el nivel Naranja) y también salieron del nivel de desempeño Rojo.
- Los estudiantes del inglés, aunque todavía están en la banda del nivel Rojo, crecieron modestamente +0.3 puntos.

Estas mejoras sugieren que la implementación de estrategias de ELD, apoyos específicos para los LTEL e intervenciones académicas estructuradas están empezando a dar resultados, especialmente en alfabetización.

Sin embargo, se observó una disminución en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI) y el DFS de matemáticas, con muchos grupos de alumnos que se ubicaron en el nivel de desempeño Rojo. Se observó una disminución de 20 puntos porcentuales en nuestro ELPI y un progreso por parte de un 30.8 % de los ELs, lo que ubicó a la escuela en el nivel de desempeño Rojo. Esta disminución indica que, si bien algunas estrategias de instrucción están ayudando a los estudiantes de EL a acceder al contenido, aún no producen un crecimiento consistente del dominio del idioma. Tenemos la esperanza de que contar con dos especialistas sólidos en ELD a lo largo del ciclo escolar 2024-2025, en comparación con solo uno en 2023-2024, junto con un enfoque continuo en el ELD designado, la participación docente en las reflexiones de los alumnos y el fortalecimiento de las prácticas integradas de ELD, proporcione las mejoras necesarias para que nuestros estudiantes del inglés avancen hacia el dominio lingüístico.

En matemáticas, los resultados disminuyeron en la mayoría de los subgrupos:

- Los ELs disminuyeron -13.9 pts hasta 164.3 pts por debajo de la norma (Rojo).
- Los alumnos hispanos bajaron 16.4 puntos y se ubicaron 132.4 pts por debajo de la norma (Rojo).
- Los SWDs se ubicaron por -3 puntos y 185.7 pts por debajo de la norma.
- Los alumnos del SED disminuyeron por -11.9 puntos hasta 129.3 puntos por debajo de la norma (Rojo).

Sólo los LTELs mostraron crecimiento en matemáticas, con un aumento muy sólido de +36,4 puntos, aunque su desempeño sigue estando significativamente por debajo de la norma.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Luego de una revisión de los datos de desempeño de los alumnos y una reflexión sobre el progreso de la implementación, realizaremos un cambio significativo en la meta 1 para el próximo año al agregar nuevo lenguaje en la acción 1.4 financiada por la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Si bien la meta, los parámetros y los resultados previstos permanecen sin cambios, esta nueva acción fortalece nuestra estrategia general al ampliar nuestra capacidad para apoyar de manera más efectiva a nuestros grupos importantes de alumnos.

A lo largo de los próximos tres ciclos escolares, aprovecharemos los fondos de la LREBG para respaldar la contratación de intervencionistas académicos, auxiliares instructivos adicionales y otros roles de apoyo instructivo. Esta acción se alinea con la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) que prioriza las intervenciones con base en evidencia, como el aprendizaje en grupos pequeños y la instrucción adicional, para acelerar el progreso estudiantil.

Nuestra evaluación de las necesidades sigue resaltando las brechas en el dominio entre todos los alumnos y los grupos clave, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica. Los datos locales muestran que los alumnos que reciben mayor apoyo de intervención a través de instrucción en grupos pequeños demuestran un crecimiento medible en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones. Se espera que la integración de esta nueva acción respalde directamente nuestra labor para reducir estas brechas de logros y aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en ELA y matemáticas a lo largo del tiempo.

Esta inversión refuerza nuestro compromiso de brindar apoyo académico específico y basado en datos y garantiza que continuemos desarrollando el progreso logrado en el primer año del ciclo LCAP.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Con un nivel de desempeño Rojo para nuestros estudiantes de inglés en los indicadores ELPI, ELA y matemáticas de la interfaz de datos de 2024, nuestro enfoque y apoyo para los estudiantes del inglés incluirán lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">Continuar con la contratación de un especialista en desarrollo del idioma inglés para ofrecer instrucción designada y apoyar a los maestros en la integración del ELD.	\$208,032.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Realizar formación profesional para el personal instructivo durante el verano y el ciclo escolar sobre estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés. Supervisar la implementación de estrategias, por parte del especialista en ELD junto con los entrenadores, para apoyar a los estudiantes del inglés durante todo el ciclo escolar a través de orientación, recorridos y observaciones. <p>Nuestros apoyos para los estudiante del inglés a largo plazo (LTELs) incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar el currículo adoptado, nivel 4 de “National Geographic Pathways” (Trayecto de National Geographic). Utilizar evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso de los LTELs en el dominio del idioma y el logro académico. Adaptar las estrategias de instrucción en función de los datos para satisfacer sus necesidades cambiantes. La instrucción se diferenciará para satisfacer las necesidades específicas de los LTELs. Proporcionar servicios de formación profesional continuo a los maestros sobre estrategias efectivas para la enseñanza de LTELs, incluidas las prácticas de enseñanza culturalmente participativas y técnicas de escalonamiento. 		
1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Comprar y brindar capacitación para un currículo ELD de alta calidad, como “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés). Utilizar evaluaciones estandarizadas para detectar, monitorear y ajustar los apoyos para la implementación de los planes de estudio de ELD y las estrategias de ELA. 	\$23,144.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Apoyos para alumnos con discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener espacios colaborativos estructurados entre el personal de educación general y de educación especial, enfocados en el análisis de datos y en las adaptaciones necesarias para los alumnos. • Realizar intervenciones específicas en ELA y matemáticas en grupos pequeños utilizando materiales instructivos de alta calidad. • Continuar la implementación y mejora de nuestro modelo de enseñanza conjunta, enfocándose en las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas. • Seguir colaborando con nuestra Oficina de Educación del Condado de El Dorado en SELPA (es decir, continuar con el apoyo y la asesoría del especialista en programas en relación con la planificación para alumnos con discapacidades). • Participar en la formación profesional dirigido por SELPA por parte de los maestros de educación especial. • Seguir asistiendo al consejo del director ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) y a las reuniones mensuales de la red de Professional Learning (Aprendizaje profesional) de nuestra SELPA para cerciorarnos de contar con la información más precisa y actualizada relacionada con los alumnos con discapacidades. • El equipo de educación especial continúa participando en el monitoreo del cumplimiento a nivel estatal de nuestro equipo del SELPA. 	\$522,275.00	No
1.4	Intervencionistas académicos	<p>Seguiremos contando con personal de intervención académica para respaldar un enfoque en etapas, con especial énfasis en las intervenciones de ELA y matemáticas. Las intervenciones académicas (Als, por sus siglas en inglés) incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar grupos pequeños para alumnos con necesidad de intervención, haciendo hincapié en los grupos de alumnos con un indicador Rojo tanto en la interfaz de datos escolares de 	\$425,620.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>California de 2023 en ELA (EL, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos) como en la interfaz de datos escolares de California de 2024 en matemáticas (EL, alumnos hispanos y SED).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y responder a los datos de manera periódica. • Colaborar con los maestros para impulsar significativamente el apoyo. <p>Subvención de bloque de recuperación de aprendizaje del idioma (Learning Recovery Block Grant Language)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizaremos los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG) para ampliar la capacidad mediante la contratación de intervencionistas académicos, auxiliares instructivos adicionales y otros roles de apoyo instructivo para brindar instrucción en grupos pequeños e intervenciones específicas. • Esta acción está alineada con la Sección 32526(c)(2)(B) del Código Educativo, que permite la implementación y expansión de apoyos de aprendizaje con base en evidencia, como instrucción adicional individuales o en grupos pequeños e intervenciones diseñadas para acelerar la competencia académica de los alumnos. • De acuerdo con nuestra evaluación de necesidades, que identifica brechas académicas continuas entre todos los alumnos y nuestros grupos importantes de alumnos (lo que incluye a los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y aquellos en desventaja socioeconómica), este apoyo ampliado es esencial para brindar instrucción diferenciada y basada en datos que se enfoque en el aprendizaje inacabado y acelere el progreso. • Los datos de evaluaciones internas muestran que los alumnos que reciben mayor apoyo de intervencionistas académicos o auxiliares instructivos presentan tasas más altas de crecimiento en medidas como NWEA MAP, ELPAC, la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el SBAC en evaluaciones sumativas de 		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		ELA y matemáticas. Por lo tanto, se espera que esta acción aborde directamente las brechas de logros académicos y apoye a nuestros estudiantes más marginados.		
1.5	Estrategia de nivel 1	<p>Al fortalecer nuestra instrucción de nivel 1, elevaremos los resultados educativos para todos los grupos estudiantiles, es decir, en ELA para estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica. Nuestro plan de acción incluye los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar al personal formación profesional continua centrada en el diseño del aprendizaje, en un enfoque de enseñanza culturalmente participativa y en prácticas inclusivas que maximicen la implementación efectiva del currículo. Esto utiliza un enfoque con base en fortalezas, y nuestro currículo incluye diversas voces y experiencias que reflejan las identidades de nuestros alumnos. • Enfocarnos en fortalecer la habilidad de los maestros para impartir instrucción rigurosa y alineada con las normas en el nivel 1, con acceso mediante formación profesional y orientación sobre estrategias integradas y escalonamiento. • Desarrollar la habilidad de los maestros para planificar a partir de datos específicos por subgrupo (alumnos hispanos, ELs, SWDs y alumnos SED), indicar apoyos y ajustes curriculares, y utilizar los resultados para refinar continuamente la instrucción. 		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Apoyar el crecimiento y los logros de todos los alumnos a través de prácticas instructivas sólidas, informadas por nuestra estrategia de evaluación y datos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Alpha se compromete a apoyar el crecimiento y el logro de todos los alumnos a través de prácticas instructivas sólidas, informadas por nuestra estrategia de evaluación y datos. Esta meta subraya nuestra dedicación a brindar una educación integral de alta calidad que se adapte a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil, garantizando que cada alumno tenga la oportunidad de sobresalir.</p> <p>Los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas en la interfaz de datos escolares de California de 2023 para todos los alumnos resaltan la necesidad de crear este objetivo. Vimos un crecimiento de 8,6 puntos en nuestros resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2022 en matemáticas, mientras que vimos una caída significativa en nuestros resultados en ELA de 2022 a 2023. Con el trabajo que se está realizando actualmente y las iniciativas descritas en este nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), estamos entusiasmados de ver el crecimiento en nuestros resultados de ELA y matemáticas.</p> <p>Al centrarnos en prácticas de instrucción sólidas, nos comprometemos a ofrecer un currículo estandarizado riguroso. Nuestra estrategia de evaluación y de datos nos brindará un proceso estructurado para recopilar datos significativos sobre el aprendizaje estudiantil, lo que informa la toma de decisiones instructivas y permite intervenciones específicas cuando sea necesario. Este enfoque basado en datos nos permite identificar brechas en el aprendizaje, monitorear el progreso y ajustar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de cada alumno.</p> <p>Por último, proponer un curso de estudio amplio es fundamental para brindar una experiencia académica completa que prepare a los alumnos para el éxito futuro. Esto significa ir más allá de las materias básicas para incluir artes, ciencias, tecnología y otras áreas de estudio que fomenten una educación integral. Al ofrecer una amplia gama de oportunidades de aprendizaje, no solo atendemos los diferentes intereses y talentos de nuestros alumnos, sino que también les ayudamos a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y otras habilidades esenciales para el mundo actual.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	SARC de 2022-2023: el 100% de los alumnos tendrán acceso a materiales alineados con las normas.	SARC de 2023-2024: 100%		100%	Ninguna diferencia
2.2	Implementación de las normas académicas Fuente de datos: encuesta sobre el indicador local para la Prioridad n.º 2	Ciclo escolar 2023-2024: 4.09 (puntuación media en la encuesta de implementación de normas académicas de la Prioridad n.º 2 del indicador local).	Ciclo escolar 2024-2025: 4.4 de 5		Mantener 4.0 y superior	+31
2.3	Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés): ELA Fuente de los datos: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California de 2023 Todos los alumnos: 71.6 puntos por debajo (rojo)	Interfaz de datos escolares de California de 2024 Todos los alumnos: amarillo, -38 (+33.6)		Todos los alumnos: 57 puntos por debajo (naranja)	+33.6
2.4	Distancia respecto de la norma (DFS): matemáticas	Interfaz de datos escolares de California de 2023	Interfaz de datos escolares de California de 2024		Todos los alumnos: 100 puntos por debajo (amarillo)	-7.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de los datos: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos: 115.3 puntos por debajo (naranja)	Todos los alumnos: -122.4 (-7.1)			
2.5	Curso de estudio amplio Fuente de los datos: inscripción en cursos AP (Colocación Avanzada)	Ciclo escolar 2023-2024: 35%	Ciclo escolar 2024-2025: 26.55%		Ciclo escolar 2026-2027: 40%	-8.45%
2.6	Otros Pupil outcomes (Resultados de los alumnos): matemáticas Fuente de los datos: evaluación Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)	Escuela de Instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 a la primavera de 2024 1.85	Del otoño de 2024 a la primavera de 2025: .90		Escuela de CGI de otoño de 2026 a la primavera de 2027 >-.20	-.95
2.7	Otros Pupil outcomes (Resultados de los alumnos): ELA Fuente de los datos: evaluación NWEA	Escuela de Instrucción orientada cognitivamente (CGI) de otoño de 2023 a la primavera de 2024 0.74	Del otoño de 2024 a la primavera de 2025: 1.31		Escuela de CGI de otoño de 2026 a la primavera de 2027 >-.20	+.57

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones planificadas en el marco de la meta 2 se implementaron según lo previsto, sin cambios sustanciales respecto del plan original. Para garantizar que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) responda a las necesidades de los maestros, los líderes de la escuela y los miembros del equipo académico realizan recorridos periódicos, brindan comentarios específicos e identifican tendencias instructivas. Estos conocimientos fundamentan el desarrollo de una PD diferenciada, garantizando que el personal reciba el apoyo necesario para fortalecer la instrucción de nivel 1 y refinar las estrategias de nivel 2.

Continuamos con la implementación de nuestras estructuras de evaluación estandarizadas para todos los grados y monitoreamos el crecimiento de los alumnos. Si bien el monitoreo y las evaluaciones están en marcha, hemos identificado una oportunidad para mejorar nuestras plataformas y procesos de datos para brindar un mejor acceso a los datos de la escuela preparatoria.

Para maximizar el impacto de los datos de evaluación, el personal participa en sesiones de orientación, reuniones de equipos de liderazgo y reuniones de departamento donde analizan el desempeño de los alumnos, identifican tendencias y diseñan estrategias de acción instructiva específicas. Este ciclo escolar, el personal también se ha centrado en los datos de cultura y en la asistencia durante estas reuniones de datos.

Los maestros asociados (AT, por sus siglas en inglés) siguen brindando apoyo adicional en el salón de clase y trabajando con grupos pequeños de alumnos para respaldar las estrategias de nivel 2. Cuando no brindan apoyo y trabajan en grupos pequeños, los AT trabajan en la suplencia de los maestros ausentes para garantizar una transición fluida y menos interrupciones en el aprendizaje de los alumnos.

A medida que continuamos monitoreando los datos de los alumnos de las evaluaciones regulares, seguimos con nuestro compromiso de perfeccionar las prácticas de evaluación y aprovechar las estrategias basadas en datos para respaldar el dominio de los alumnos y el éxito académico a largo plazo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales entre las acciones 2.3 y 2.5 se pueden explicar por el aumento de la inversión en el currículo para el ciclo escolar 2024-2025 y por el hecho de que las compras de tecnología fueron ligeramente inferiores al presupuesto.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En nuestro primer año de nuestro nuevo LCAP de 3 años, estamos viendo un fuerte progreso de todos los alumnos en ELA según la interfaz de datos escolares de California de 2024, lo que demuestra la efectividad de nuestras acciones hacia nuestras metas. Vimos una gran mejora para todos los alumnos en ELA con un crecimiento de 33.6 puntos, lo que representa un ascenso del nivel de desempeño Rojo al Amarillo (38 puntos por debajo de la norma). Atribuimos este crecimiento a nuestros recorridos instructivos regulares con un enfoque en los

aspectos buscados de nuestra rúbrica para maestros. Estas estructuras permiten a los líderes instructivos monitorear el uso del currículo, indicar áreas de refuerzo y brindar apoyo diferenciado a los maestros según las necesidades observadas.

Si bien se han implementado sistemas fundamentales como Días de repaso y reuniones de datos del equipo de liderazgo, la eficacia de las acciones de la meta 2 ha sido limitada, como se refleja en la disminución del nivel de desempeño en matemáticas. Según la interfaz de datos escolares de California de 2023, el desempeño general en matemáticas de la escuela disminuyó en 7.1 puntos y se ubicó en el nivel de desempeño Rojo con 122.4 puntos por debajo de la norma. Los ciclos inconsistentes de análisis de datos tras las evaluaciones curriculares y la falta de oportunidades para mejorar el apoyo de orientación han obstaculizado la implementación fiel de materiales instructivos de alta calidad. Estas brechas pueden ser factores que contribuyan a la tendencia descendente de los resultados en matemáticas, lo que indica la necesidad de un seguimiento instructivo más fuerte, prácticas de evaluación consistentes y una formación profesional más específica en el futuro.

De manera similar a nuestro crecimiento sólido en la DFS de ELA, vimos grandes incrementos en nuestra CGI de NWEA en lectura y también un crecimiento superior al promedio en matemáticas. Desde el otoño de 2024 hasta la primavera de 2025, los alumnos lograron un progreso académico significativo en las evaluaciones NWEA MAP. Con una Instrucción orientada cognitivamente (CG) de +.9 en matemáticas, los alumnos demostraron más de un año de crecimiento académico, y con un CGI de +1.31 en lectura, superando ampliamente el crecimiento de un año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Luego de un análisis del progreso de la implementación y la participación con los socios educativos, no realizaremos ningún cambio en nuestra meta 2, acciones asociadas o parámetros para el ciclo escolar 2025-2026. La estructura actual continúa alineándose con nuestras prioridades de instrucción y las necesidades académicas de nuestros alumnos.

Los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024 para todos nuestros alumnos mostraron un crecimiento alentador en ELA, con alumnos cuyo nivel de desempeño se ubicó en el nivel amarillo con 38 puntos por debajo de la norma, un crecimiento de 33.6 puntos y sacándonos del nivel de desempeño Rojo. Estos avances confirman que nuestros sistemas de instrucción, formación profesional y prácticas de evaluación están impactando positivamente en el logro estudiantil.

Si bien no se planean cambios estructurales, estamos comprometidos a refinar y mejorar continuamente nuestras herramientas de análisis de datos para recopilar, monitorear y utilizar de manera más efectiva los datos de los alumnos para informar la instrucción, con un enfoque en matemáticas para garantizar que estamos progresando hacia nuestro objetivo de 3 años. Al mejorar nuestras plataformas y procedimientos de datos, podremos brindar un mejor servicio a nuestros alumnos al tener una forma más eficiente de acceder a sus datos. También esperamos adoptar un nuevo currículo de ciencias en el ciclo escolar 2025-2026.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Fortalecer las prácticas instructivas	<ul style="list-style-type: none"> El personal de instrucción participará en una formación profesional diferenciada, basada en la rúbrica para maestros y la visión de enseñanza excelente de Alpha. Los capacitadores supervisarán la implementación de las habilidades de la PD y el aprendizaje a través de orientación y recorridos. 	\$247,112.00	No
2.2	Estrategia de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Continuar ejecutando una estructura de evaluación estandarizada para todos los grados (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés], medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés] de NWEA, evaluaciones curriculares). Monitorear los datos capturados en las evaluaciones regulares de los alumnos y utilizar estos datos para identificar estrategias para apoyar el crecimiento de los alumnos. 	\$40,580.00	No
2.3	Currículo de alta calidad	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir y brindar capacitación para un currículo de alta calidad, lo que incluye Discovery Education.StudySync (ELA), Illustrative Mathematics (matemáticas), National Geographic (ciencias sociales), currículo Advancement Via Individual Determination (AVID) y “EL Achieve” [logros de los estudiantes del inglés] [desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)]. Continuar fortaleciendo la implementación y fidelidad del uso de estos recursos curriculares de alta calidad a través de prácticas de internalización. 	\$84,878.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la implementación del currículo a través de ciclos regulares de orientaciones semanales individualizadas, observaciones y comentarios de manera regular. • Para apoyar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica y a nuestros alumnos hispanos, ponemos énfasis en la selección intencional de currículos culturalmente inclusivos, por ejemplo, StudySync en ELA. StudySync actualiza mensualmente su banco de textos para incluir una mayor representación Al implementar de manera rigurosa currículos en los que los alumnos se ven reflejados, apoyamos resultados estudiantiles más sólidos. 		
2.4	Estrategia de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el desarrollo y la perfección de las herramientas de análisis de datos para recopilar, monitorear y usar datos de manera efectiva para informar la instrucción. • Fortalecer la lectoescritura de datos para apoyar el uso de datos durante sesiones de orientaciones individuales, reuniones de equipos de liderazgo y reuniones departamentales. • Ejecutar una cadencia consistente de análisis de datos, reuniones colaborativas de datos del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y maestros, y observaciones, con un enfoque en ELA y matemáticas. • Presentar eficazmente las historias de datos del sitio durante los Días de repaso para todo el personal, con el fin de construir un entendimiento compartido de los datos y crear planes de acción. 	\$58,004.00	Sí
2.5	Tecnología y plataformas en línea	<p>Para apoyar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, que representan el 89% de la población estudiantil, les brindamos los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar chromebooks en un entorno individualizado para todos los alumnos, y puntos de acceso a internet según se solicite, con el fin de reforzar la enseñanza en clase y apoyar a 	\$109,082.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>nuestros alumnos en desventaja socioeconómica con acceso a la tecnología. Proporcionar estas herramientas ayuda a acotar la brecha digital y garantiza que todos los alumnos puedan beneficiarse del aprendizaje mejorado con la tecnología, tanto dentro como fuera del salón de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una amplia gama de programación en línea gratuita para los alumnos, con acceso ilimitado en casa, para apoyar la instrucción en clase y brindar aprendizaje y prácticas adicionales fuera de clase. 		
2.6	Maestros asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar maestros asociados para brindar apoyo adicional en el salón de clase y trabajar con grupos pequeños de alumnos para respaldar las estrategias de nivel 2. • Los AT también trabajarán en la cobertura de los maestros ausentes para garantizar una transición sin problemas y menos interrupciones en el aprendizaje de los alumnos. 	\$76,696.00	Sí
2.7	Curso de estudio amplio	<p>Con el fin de apoyar el logro de los alumnos en todas las áreas de contenido y brindarles un curso de estudio amplio a todos ellos, incluida nuestra población sin duplicar y los alumnos con discapacidades, Alpha se enfoca en brindar instrucción de alta calidad en las siguientes áreas fuera de nuestro programa principal (ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales), incluida educación física y un conjunto de artes visuales y escénicas. Además, también nos aseguramos de que los estudiantes del inglés reciban el apoyo necesario en la adquisición del idioma para lograr la competencia en inglés en un plazo de cinco años mientras progresan continuamente en los programas académicos básicos. Esto incluye proporcionar a los estudiantes del inglés en todos los niveles de dominio acceso completo a todos los programas del componente académico básico mediante lo siguiente:</p>	\$154,313.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado: apoyo al desarrollo del lenguaje académico dentro de los cursos de contenido básico. • ELD designado: instrucción designada adaptada para abordar necesidades específicas de aprendizaje del idioma. <p>Contrataremos o emplearemos a especialistas educativos certificados para brindar servicios a alumnos con discapacidades, lo cual incluirá proporcionar instrucción y servicios a los alumnos cuyas necesidades hayan sido detectadas en un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) desarrollado por el equipo del IEP y que estén designados a maestros de clase de educación general durante la mayor parte de la jornada escolar. Los alumnos no podrán inscribirse en un programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) durante la mayor parte de la jornada escolar sin la aprobación del equipo del IEP.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Desarrollar y fomentar un ambiente escolar saludable y próspero que promueva la seguridad y la pertenencia de todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Frente a los efectos persistentes de la pandemia, nuestro compromiso de fomentar un ambiente escolar saludable y próspero es más importante que nunca. La pandemia y sus consecuencias han puesto de relieve la necesidad de contar con sistemas de apoyo sólidos que satisfagan las necesidades integrales de nuestros alumnos, abarcando su bienestar académico, social y emocional. Nuestro enfoque debe incluir intervenciones basadas en evidencia y estrategias proactivas para reducir el ausentismo y las suspensiones escolares, garantizando así que cada alumno sienta un sentido de pertenencia y seguridad en nuestra comunidad escolar. Esto es evidente ya que nuestra tasa de suspensiones de la interfaz de datos escolares de California de 2023 fue naranja.</p> <p>Al centrarnos en estas áreas, no solo cumplimos con nuestra misión educativa, sino que también sentamos las bases para que nuestros alumnos tengan éxito en un mundo pospandémico. Esta meta resume nuestra dedicación para crear un ambiente escolar resiliente, solidario e inclusivo que le permita a cada alumno alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Nuestros socios educativos continúan enfatizando la importancia del trabajo para mantener un ambiente escolar donde los alumnos se sientan seguros y con un sentido de pertenencia. A lo largo de este nuevo ciclo LCAP, destinaremos recursos, tiempo y desarrollo a iniciativas clave, incluidas prácticas de justicia restaurativa, sistemas de intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés), respuesta a la cultura estudiantil y datos de comportamiento, un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y un sólido sistema de seguimiento de asistencia, entre otras acciones destacadas a lo largo de esta meta..</p>
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de “buen estado” Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	SARC 2022-2023: calificación general de “Ejemplar” de las instalaciones	SARC 2023-2024: calificación general buena		Calificación de instalación, buena o ejemplar	No aplica
3.2	Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) Fuente de los datos: sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2023-2024: 90.47% hasta el segundo período	Ciclo escolar 2024-2025: 90.27% hasta el segundo período		95%	-.2%
3.3	Ausentismo crónico Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Ciclo escolar 2022-2023: Todos los alumnos: 28% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos hispanos: 29% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 29% SWD: 36%	Ciclo escolar 2024-2025 años hasta la fecha (13 de mayo): Todos los alumnos: 30.04% EL: 35.77% Alumnos hispanos: 31.44% Alumnos en desventaja socioeconómica		25% o menos, en general y para los grupos de alumnos	Todos los alumnos: +2.04% EL: +0.77% Alumnos hispanos: +2.44% SED: +0.14% SWD: +3.66%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(SED, por sus siglas en inglés): 29.14% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 39.66%			
3.5	Tasa de suspensiones Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023: Todos los alumnos: 4.2% (naranja) EL: 4.6% (naranja) Alumnos hispanos: 4.1% (naranja) SED: 4.4% (naranja) SWD: 6.8% (naranja)	Interfaz de datos escolares de California de 2024: Todos los alumnos: 7.6% (rojo) EL: 10.2% (rojo) Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.5% (naranja) Alumnos hispanos: -7.7 (rojo) SED: 7.8% (rojo) SWD: 7.9% (naranja)		Interfaz de datos escolares de California de 2026: Todos los alumnos: 3.3% (verde) EL: 3.7% (verde) Alumnos hispanos: 3.2% (verde) SED: 3.5% (verde) SWD: 5.9% (verde)	Todos los alumnos: +3.4% EL: +5.6% LTEL: No aplica Alumnos hispanos: +3.6% SED: +3.4% SWD: +1.1%
3.6	Tasa de expulsiones Fuente de los datos: cálculo interno	Ciclo escolar 2023-2024: 0%	Ciclo escolar 2024-2025: 0%		0%	Ninguna diferencia
3.7	Porcentaje de alumnos que se siente seguro en la escuela.	Ciclo escolar 2023-2024: 87.44%	Ciclo escolar 2023-2024: 91.62%		95%	+4.18%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de los datos: encuesta interna					
3.8	Porcentaje de alumnos que sienten que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos. Fuente de los datos: encuesta interna	Ciclo escolar 2023-2024: 89.37%	Ciclo escolar 2023-2024: 91.1%		95%	+1.73%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La mayoría de las acciones en el marco de la meta 3 (centradas en fomentar una cultura escolar positiva, implementar apoyos socioemocionales y mejorar los sistemas de asistencia) se implementaron según lo previsto, aunque algunas áreas enfrentaron desafíos menores y requirieron mayor consistencia.

El uso de DeansList permitió el seguimiento de ciertos datos de conducta (p. ej., infracciones que no respetan el código de vestimenta), aunque todavía no se utiliza de manera sistemática toda la gama de datos de conducta. Este año se introdujo un nuevo proceso que exige consultar al director antes de confirmar cualquier suspensión escolar, lo que aumentó la colaboración y la supervisión en las decisiones disciplinarias. Se brindó orientación y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Prácticas Restauradoras, y el decano recibió un valioso desarrollo de liderazgo a través de sesiones respaldadas por la red (Dean Co-Labs y formación individualizada), lo que ayudó a fortalecer su impacto general.

La implementación de prácticas de Justicia Restauradora, si bien fue priorizada, enfrentó inconsistencias, particularmente en torno al seguimiento de los círculos restauradores y las mediaciones entre alumnos y maestros. Aunque el personal recibió una formación, serán necesarias más estructuras de responsabilidad para incorporar estas prácticas de manera consistente a nivel escolar.

La escuela también avanzó en la implementación de su currículo de SEL, "Sown to Grow" (Sembrado para Crecer). El SEL se enseñó durante bloques de asesoría dos veces por semana en el otoño y, en respuesta a los comentarios, en la primavera se cambió a un bloque

de asesoría completo por semana. Este ajuste generó algunas mejoras en la inversión y la consistencia de los maestros, y se buscó el apoyo externo del equipo de “Sown to Grow” (Sembrado para Crecer) para brindar sugerencias y mejorar la implementación.

Los sistemas de asistencia han mostrado un progreso notable, particularmente en el segundo semestre. El equipo de operaciones comenzó a implementar sistemas con mayor fidelidad, lo que incluye llamadas de asistencia, reuniones con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y visitas a domicilio. Una mayor supervisión y rendición de cuentas, especialmente a través de registros quincenales y reuniones rápidas de datos del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés), ayudaron a garantizar una implementación más sólida del manual de asistencia de Alpha y un uso más efectivo de las interfaces de asistencia. La asociación con Everyday Labs apoyó una mejor comunicación familiar y una planificación con base en datos.

Sin embargo, la implementación de sistemas PBIS sigue siendo un área de desarrollo. Si bien el objetivo es respaldar una cultura de conducta positiva y coherente, el marco no se ha implementado de manera uniforme en toda la escuela. Se planea un cambio en la dotación de personal para el próximo año para proporcionar una supervisión más enfocada e impulsar la implementación consistente en toda la escuela de las estrategias del PBIS.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La efectividad de las acciones de la meta 3 en Alpha Cindy Avitia ha sido mixta, con mejoras notables en las prácticas de suspensiones y las tasas de asistencia del año actual, pero los datos de la interfaz de 2024 reflejan áreas con necesidades de crecimiento.

Según el la interfaz de datos escolares de California de 2024, la escuela recibió un nivel de desempeño Rojo por la tasa de suspensiones, con el 7.6 % de los alumnos suspendidos al menos una vez, un aumento de 3.4 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Varios grupos clave de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (10.2%), los alumnos hispanos (7.7%) y los alumnos en desventaja socioeconómica(7.8%), también se ubicaron en el nivel de desempeño Rojo. Sin embargo, los datos internos a nivel de sitio muestran una disminución significativa en las suspensiones este ciclo escolar, con una tasa de suspensiones escolares general del 2.69% y tasas de subgrupos del 5.17% para alumnos con discapacidades y del 3.85% para estudiantes del inglés. Esto sugiere que la reciente implementación de protocolos de supervisión más estrictos y de disciplina restauradora, como el requisito de consulta administrativa antes de implementar las suspensiones, comienza a tener un impacto positivo, aunque esas mejoras aún no se han reflejado en los datos de la interfaz. Esta labor también desempeña un papel importante para garantizar que mantengamos nuestra tasa de expulsión del 0%.

Si bien hemos adoptado un enfoque integral y de múltiples frentes para reducir el ausentismo crónico (como perfeccionar los sistemas de asistencia, mejorar la comunicación a través de herramientas como DeansList, lanzar intervenciones específicas con EverydayLabs y ampliar las experiencias de los alumnos), nuestros resultados del primer año indican una efectividad mixta. El ausentismo crónico aumentó levemente en general del 28% en 2023-2024 al 30.04% en 2024-2025, y las tasas de subgrupos también aumentaron para los estudiantes

del inglés (del 35% al 35.77%) y los alumnos con discapacidades (del 36% al 39.66%). Estos resultados sugieren que, si bien nuestras inversiones en SEL, Prácticas Restauradoras y programación ampliada pueden estar fortaleciendo la participación estudiantil, aún no se han traducido en reducciones consistentes del ausentismo. El perfeccionamiento continuo de nuestras estrategias de intervención, un uso más profundo de los datos y la ampliación de los sistemas de apoyo (especialmente para nuestros subgrupos con mayores necesidades) serán fundamentales en el futuro.

Más allá de los parámetros de la interfaz, los datos de nuestra encuesta para los alumnos siguen siendo sólidos. El 91.62 % de los alumnos afirmó sentirse seguro en la escuela y el 91.1 % compartió que siente que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos; ambos parámetros mejoran los sólidos resultados iniciales del ciclo escolar 2023-2024. Estos resultados sugieren que iniciativas como mantener un decano de alumnos para liderar las prácticas de Justicia Restauradora, el seguimiento de datos culturales a través de la lista del decano, la implementación de un currículo SEL integral y el fortalecimiento de las estructuras PBIS han contribuido a un clima escolar solidario y receptivo. Además, los esfuerzos por mejorar las experiencias de los alumnos, por mejorar los sistemas de asistencia y por garantizar instalaciones limpias y seguras han ayudado a crear un entorno donde los alumnos se sienten seguros tanto física como emocionalmente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Si bien no hay cambios en nuestra meta 3, los parámetros asociados, las acciones o los resultados previstos para el ciclo escolar 2025-2016, realizaremos cambios estratégicos dentro de nuestras acciones para garantizar que sigamos aprovechando el progreso logrado en la reducción de las suspensiones y el ausentismo crónico. Con la publicación de nuestros datos de la interfaz de 2024 y el indicador de desempeño Rojo para las tasas de suspensiones, hicimos cambios intencionales que resultaron en una disminución significativa en las suspensiones generales para el ciclo escolar 2024-2025. Estamos comprometidos a mantener y acelerar ese progreso a través de esfuerzos de implementación más intencionales.

Con ese fin, estamos planeando ajustes de liderazgo interno destinados a fortalecer la supervisión y el apoyo a nuestros sistemas de cultura escolar. Específicamente, comenzaremos a utilizar nuestro equipo líder en Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia (CAHS, por sus siglas en inglés) para apoyar la reinversión del personal en las prácticas de PBIS y promover la coherencia en nuestras expectativas de conducta y sistemas de reconocimiento.

Además, nuestro enfoque en el próximo año incluirá un énfasis más dedicado y consistente hacia las Prácticas Restauradoras. Esto implicará garantizar que se priorice el seguimiento de conversaciones, proyectos y reflexiones restauradoras, con expectativas claras y responsabilidad en toda la escuela. Estos ajustes tienen como objetivo fortalecer nuestra implementación de estrategias de cultura escolar y garantizar que nuestro plantel siga siendo un entorno seguro, de apoyo e inclusivo para todos los alumnos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	<ul style="list-style-type: none"> Mantener un decano de alumnos para apoyarlos a través de estrategias de intervención de múltiples niveles y capacitar al personal en prácticas para mantener un ambiente saludable y próspero. Utilizar la lista del decano, la encuesta sobre cultura estudiantil y otros sistemas para hacer un seguimiento del comportamiento estudiantil y los datos culturales desglosados por grupos importantes de alumnos con el fin de informar la resolución de problemas y las intervenciones específicas. 	\$64,115.00	Sí
3.2	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar e implementar un currículo SEL integral para integrar el SEL en la instrucción diaria. Realizar formación profesional para proporcionar a nuestro equipo las herramientas, los recursos, el lenguaje y el desarrollo de habilidades para implementar el currículo SEL. 		No
3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar prácticas y enfoques de Justicia Restauradora a las conductas estudiantiles. Brindar formación profesional para el personal sobre prácticas de Justicia Restauradora. 		No
3.4	Sistemas de asistencia	<ul style="list-style-type: none"> Continuar perfeccionando, capacitando y realizando seguimiento a la rendición de cuentas de los sistemas y protocolos de asistencia de acuerdo con el manual de asistencia Alpha, que describe todos los sistemas y procedimientos sobre cómo abordamos el ausentismo crónico. 	\$64,316.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Mantener estructuras consistentes para defender la responsabilidad de los procedimientos - Ops, PD, especialista en asistencia estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés), reuniones mensuales, reuniones de datos del SLT, reuniones rápidas quincenales. • Crear y mantener el acceso a las interfaces de datos de asistencia. Utilizar interfaces de asistencia en las reuniones periódicas de datos de asistencia a nivel escolar. • A partir de los datos, realizar intervenciones de asistencia específicas, como seguimiento de familias y alumnos, visitas domiciliarias, incentivos, etc. • Utilizar sistemas como DeansList y interfaces de asistencia para mejorar las comunicaciones sobre la asistencia entre escuelas/maestros y familias. • Involucrar a EverydayLabs (estrategia basada en evidencias) para mejorar nuestra frecuencia y coherencia con la comunicación familiar sobre la asistencia, para perfeccionar aún más nuestro nivel de análisis de datos y planificación de acciones con una interfaz de asistencia mejorada y para beneficiarnos de sus recursos de aprendizaje profesional sobre el ausentismo crónico. 		
3.5	Mantenimiento y mejora de las instalaciones	Asegurarnos de que nuestras instalaciones escolares permanezcan limpias, seguras y en buen estado.	\$832,717.00	No
3.6	Experiencias de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los recursos que destinamos a mejorar las experiencias no académicas de los alumnos (eventos estudiantiles, excursiones, consejo estudiantil, etc.). • Mantener programas extracurriculares activos para fomentar el trabajo en equipo, la pertenencia y la alegría mientras los alumnos participan en eventos y actividades escolares. 	\$134,290.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.7	“Community Schools Program” (Programa de Escuelas Comunitarias)	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar a un líder para las escuelas comunitarias con el fin de establecer y supervisar la visión, la estrategia, el plan de trabajo y la capacitación para todo el trabajo de las escuelas comunitarias. • Colaborar con el director asociado de escuelas comunitarias de toda la red para liderar la planificación y implementación del trabajo de las escuelas comunitarias. • Brindarles a los alumnos asesoramiento sobre salud mental a través de orientadores académicos y proveedores externos. 	\$300,000.00	No
3.8	Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado)	Continuar con la expansión del aprendizaje ampliado y la programación de verano para los alumnos a través de asociaciones externas, atletismo, clubes, etc.		No
3.9	“National Student Lunch Program” (Programa Nacional de Almuerzos para Alumnos) (NSLP, por sus siglas en inglés)	Continuar fortaleciendo la implementación del NSLP a través de personal adecuado y procesos sólidos para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a comidas saludables y nutritivas. Para apoyar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, el NSLP garantiza que todos los niños tengan desayuno y almuerzo gratuitos todos los días escolares. Además, ofrecemos un banco de alimentos mensual a las familias a través del centro de aprendizaje Alpha para padres.	\$473,431.00	No
3.10	Sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS)	Continuar monitoreando y evaluando la implementación de nuestro marco PBIS, asegurando una cultura en toda la escuela que fomente el comportamiento positivo, mejore el aprendizaje de los alumnos y cree un ambiente escolar de apoyo e inclusivo.		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Desarrollar y fomentar la participación familiar y de la comunidad para apoyar el bienestar y el logro estudiantil.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante este nuevo ciclo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), continuaremos enfocándonos en los pilares de Alpha para construir una comunidad auténtica con familias en apoyo del aprendizaje de los alumnos: comunicación y transparencia, compromiso auténtico y asociación en la toma de decisiones. Los datos de nuestra encuesta familiar de 2024 continúan mostrando que nuestras relaciones sólidas y el compromiso con nuestras familias son un punto positivo para nuestra escuela:

- El 91% de las familias tiene un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.
- El 89% de las familias consideran que la escuela hace un buen trabajo de participación familiar.
- El 88% de las familias están de acuerdo en que la escuela escucha la voz de las familias en los comentarios y la toma de decisiones.

Los comentarios recibidos de nuestros socios educativos a través del proceso de participación del LCAP pusieron de relieve la necesidad de consolidar los logros obtenidos este año en cuanto a lo siguiente:

- La consistencia y calidad de la comunicación;
- la frecuencia y la asistencia a eventos y talleres escolares;
- la asociación en la toma de decisiones dentro de los sistemas y estructuras de grupos de padres, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	<p>Porcentaje de familias que tienen un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.</p> <p>Fuente de los datos: encuesta interna</p>	Ciclo escolar 2023-2024: 90.52%	Ciclo escolar 2024-2025: 91.8%		95%	+1.28%
4.2	<p>Porcentaje de familias que están de acuerdo con que la escuela escucha sus opiniones y sus comentarios al tomar decisiones.</p> <p>Fuente de los datos: encuesta interna</p>	Ciclo escolar 2023-2024: 88.04%	Ciclo escolar 2024-2025: 93.44%		95%	+5.4%
4.3	<p>Porcentaje de familias que están satisfechas con la cantidad de oportunidades que se les brindan para participar en actividades y programas escolares (por subgrupos).</p> <p>Fuente de los datos: encuesta interna</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024:</p> <p>Todas las familias: 89.3%</p> <p>Familias de alumnos con discapacidades: 100%</p> <p>Familias de estudiantes del inglés: 92%</p>	<p>Ciclo escolar 2024-2025</p> <p>Todas las familias: 93.4%</p> <p>Familias de alumnos con discapacidades: 100%</p> <p>Familias de estudiantes del inglés: 100%</p>		95%	<p>Todas las familias: 4.1%</p> <p>Familias de alumnos con discapacidades: ninguna diferencia</p> <p>Familias de estudiantes del inglés: +8%</p>
4.4	<p>Porcentaje de familias que están satisfechas con el nivel de seguridad física y emocional.</p>	Ciclo escolar 2023-2024: 84%	Ciclo escolar 2024-2025: 93.4%		95%	+9.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de los datos: encuesta interna					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones bajo la meta cuatro se ejecutaron según lo previsto, sin diferencias sustanciales. Seguimos priorizando las estrategias de comunicación familiar para garantizar que todas las familias tengan acceso a información oportuna, clara e inclusiva, creando al mismo tiempo oportunidades para aportes y comentarios auténticos.

Continuamos creando y ejecutando una secuencia anual de celebraciones de la comunidad escolar, lo que garantiza que las familias tengan oportunidades constantes de interactuar con la escuela y construir conexiones significativas. Nuestro calendario incluye diversos eventos familiares, conferencias de alumnos, ceremonias de premios y oportunidades de participación.

Se les brinda a los padres diversas oportunidades de liderazgo que les permiten desempeñar un papel activo en la configuración de nuestra comunidad escolar. Mantenemos y mejoramos los servicios del centro de aprendizaje Alpha para padres con el fin de brindarles a las familias programas educativos, profesionales y de bienestar para defender la independencia conductual en la comunidad. Las oportunidades de participación de los padres incluyen lo siguiente: Consejo del sitio escolar (SSC), Comité asesor del idioma inglés (ELAC). Comité de padres líderes (defensa) y miembros del Consejo de padres de Alpha. Si bien no hemos implementado oportunidades adicionales de voluntariado para padres para fortalecer su participación en la experiencia educativa de sus hijos, hemos escuchado de las familias durante las reuniones de liderazgo de padres que están interesadas en apoyar este trabajo.

Realizamos reuniones de padres de forma sistemática, y las familias participan activamente de múltiples maneras, lo que demuestra un firme compromiso de la colaboración y participación. Los padres son parte integral de la toma de decisiones y de la construcción de la comunidad, ya sea a través de los roles de gobernanza, la labor de defensa o de las iniciativas a nivel escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones de Alpha Cindy en el marco de la meta 4 han demostrado ser eficaces para avanzar hacia la construcción y el desarrollo de un sólido Family and Community Engagement (Participación familiar y comunitaria). Las estrategias implementadas en comunicación, eventos familiares, desarrollo de liderazgo y acceso a recursos han contribuido a un claro aumento en la satisfacción y la conexión familiar, como lo demuestran los datos de la encuesta familiar de la primavera de 2025.

Los resultados de la encuesta familiar muestran que Cindy Avitia mantiene altos niveles de compromiso y participación familiar, con un 91.8% de familias que informaron un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar. Esto refleja el éxito de la comunicación familiar constante a través de la plataforma Konstella, el acercamiento multilingüe y la planificación cuidadosa de eventos comunitarios como Cafecitos, la Noche de Regreso a Clases y las celebraciones de los alumnos.

Además, el 93.44% de las familias indicó que la escuela escucha sus opiniones y aportes al tomar decisiones, lo que demuestra la eficacia de las estructuras como el Consejo de Sitio Escolar y el ELAC. Las familias también expresaron una gran satisfacción con la cantidad de oportunidades que tienen de participar en actividades y programas escolares:

Todas las familias: 3.4%

Familias de alumnos con discapacidades: 100%

Familias de estudiantes del inglés: 100%

Estos resultados indican que los esfuerzos de acercamiento son inclusivos y responden a las diversas necesidades de nuestra comunidad. El enfoque de la escuela en la accesibilidad lingüística, los servicios de traducción y la programación cultural ha garantizado que los grupos tradicionalmente marginados no solo sean bienvenidos, sino que participen activamente en la configuración de la experiencia escolar.

Finalmente, la acción para mejorar la seguridad emocional y física a través de la comunicación, la programación y el acceso al centro de aprendizaje para padres ha sido efectiva, con un 93.4% de las familias indicando satisfacción con el nivel de seguridad que experimenta su hijo en la escuela.

La combinación de sistemas intencionales, prácticas inclusivas y oportunidades de liderazgo compartido está fomentando un entorno escolar donde las familias se sienten conectadas, valoradas y potenciadas para apoyar el éxito de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A partir de nuestro progreso de implementación y los sólidos comentarios de las familias, no se realizarán cambios en la meta 4 para el ciclo escolar 2025-2026. Al ingresar al segundo año del ciclo trienal del LCAP, nos sentimos motivados por las tendencias positivas en la participación familiar, la satisfacción y la conexión escolar, y seguimos confiando en la dirección de nuestras estrategias actuales.

Dada esta base sólida, nuestro enfoque para el próximo año será mantener el impulso, profundizar las prácticas existentes y mantener la coherencia en la implementación de todas las acciones de participación. Continuaremos invirtiendo en sistemas y estructuras que promuevan la asociación auténtica y respalden el bienestar de los alumnos a través de la conexión comunitaria.

Al mismo tiempo, reconocemos un área crítica para el crecimiento: si bien los comentarios de las familias han sido en gran medida positivos, con indicadores que muestran altos niveles de satisfacción, seguimos experimentando una baja asistencia a los eventos escolares y una participación limitada en grupos de participación clave como el Consejo de Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) y Cafecitos. Las tasas de respuesta a las encuestas también han sido bajas. Esto dificulta la recopilación de comentarios representativos de la comunidad familiar más amplia.

Creemos que existen actualmente las acciones y estructuras adecuadas para fomentar una participación significativa, pero en el futuro trabajaremos en equipo para desarrollar estrategias para nuevos enfoques que amplíen la participación, sobre todo entre las familias que aún no han participado. Fortalecer el acercamiento y aumentar la accesibilidad a estas oportunidades de participación será esencial para garantizar que todas las voces estén representadas e incluidas en el proceso de toma de decisiones de la escuela.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Comunicación con los padres	<p>Fortalecer las estrategias de comunicación familiar para captar aportes y comentarios auténticos. Las estrategias incluyen las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el uso de nuestra plataforma de comunicación familiar. • Apoyar tasas de respuesta sólidas en las encuestas familiares (dos veces al año). • Impulsar una alta asistencia a las conferencias familiares (tres veces al año). <p>Con el fin de mitigar las barreras idiomáticas que enfrentan muchas de nuestras familias hispanas, cuyo primer idioma es el español, la escuela destina recursos a las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuir todas las comunicaciones familiares clave de forma electrónica y en forma de volantes impresos, tanto en inglés como en español. • Utilizar una plataforma de participación familiar con fuerte accesibilidad para familias de habla hispana, que incluya lo siguiente: • Brindar material en video para apoyar la participación familiar 	\$88,771.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyos para la configuración del idioma, con el fin de habilitar la traducción automática de publicaciones y mensajes. • Facilitar la publicación fácil de videos e imágenes para permitir el acceso. • Formar un equipo con las habilidades necesarias para comunicarse con las familias en su primer idioma, ayudando a cerciorarse de que las familias se sientan apoyadas y puedan colaborar con el liderazgo escolar. • Brindar apoyos amplios a los miembros del equipo que no hablan español, proporcionando traducción oral y traducción de materiales para todas las reuniones y programaciones, incluidas las conferencias trimestrales, las reuniones de SST y las comunicaciones continuas con los maestros. 		
4.2	Eventos y celebraciones de la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y ejecutar un alcance y una secuencia anual para las celebraciones de la comunidad escolar, incluyendo eventos familiares, cafecitos, conferencias de alumnos, Noche de Regreso a Clases, ceremonias de premios, etc. • Realizar un seguimiento de la asistencia a los eventos de la comunidad escolar para comprender y mejorar la participación familiar. 	\$3,220.00	No
4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener y mejorar los servicios del centro de aprendizaje Alpha para padres con el fin de brindarles a las familias programas educativos, profesionales y de bienestar para defender su independencia conductual en la comunidad. • Trabajar para aclarar la visión y los apoyos que ofrece el centro de aprendizaje Alpha para padres, a fin de cerciorarse de que estamos atendiendo eficazmente las necesidades de nuestras familias en desventaja socioeconómica. 	\$21,779.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Explorar oportunidades para expandir el impacto y el alcance de los programas del centro de aprendizaje Alpha para padres, como el banco de alimentos, las clases de inglés para adultos y los talleres “Know Your Rights” (conozca sus derechos). 		
4.4	Asociaciones entre los padres y la escuela	Ampliar las oportunidades de voluntariado de los padres para fortalecer su participación en la experiencia educativa de sus hijos.	\$6,139.00	No
4.5	Poder de los padres	<p>Desarrollar el poder de los padres, brindándoles oportunidades de liderazgo para defender a los alumnos. Las oportunidades de liderazgo incluyen lo siguiente:</p> <p>Consejo de Sitio Escolar (SSC)</p> <p>Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comité de padres líderes (defensa) Miembros del Consejo de padres de Alpha 		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Contratar, formar, valorar y conservar un personal docente y un personal de alta calidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El desarrollo y la retención de educadores plenamente acreditados y de alta calidad es un factor fundamental para el éxito de los alumnos. Sin embargo, dada la escasez de maestros que estamos experimentando en el área de la Bahía (Bay Area), contratar y retener buenos educadores se ha convertido en algo cada vez más competitivo para nuestra escuela. Para abordar esto, hemos establecido la siguiente teoría del cambio en Alpha: si formamos capacitadores excelentes, ellos formarán educadores excelentes, lo que se reflejará en mejores resultados estudiantiles. Por lo tanto, estamos enfocados en continuar invirtiendo de manera significativa en la formación profesional, tanto interna como externa, y en la capacitación de nuestros líderes, maestros y personal instructivo. Creamos trayectos de liderazgo para que los miembros del personal crezcan y permanezcan en Alpha, analizamos de forma periódica nuestros paquetes de compensación y beneficios y utilizamos una variedad de estrategias de reclutamiento para atraer talento de alta calidad a Alpha: Escuela Preparatoria Cindy Avitia (CAHS, por sus siglas en inglés).

Todos los grupos involucrados, a través del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)/proceso de determinación de iniciativas, destacaron la necesidad de continuar con esta meta en el próximo ciclo de tres años, que enfatiza la importancia de contratar, formar y retener maestros y personal docente de alta calidad como facilitador clave para nuestro éxito en el logro de todas las demás metas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados.	Ciclo escolar 2023-2024: 100%	Ciclo escolar 2024-2025: 100%		100%	Ninguna diferencia

[illegible]

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones en el marco de la meta n.º 5, centradas en la contratación, formación, valoración y retención del personal docente y del personal de alta calidad, se implementaron según lo previsto, sin diferencias sustanciales. La escuela mantuvo un fuerte compromiso con la formación profesional, la orientación, el reclutamiento y la cultura del personal durante todo el año.

La formación profesional y la orientación de maestros se llevó a cabo de manera constante a través de observaciones semanales, capacitación individualizada, reuniones a nivel de grado y de departamento y de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la escuela completa, todo alineado con la visión de enseñanza excelente y la rúbrica para maestros de Alpha. Esto también incluyó al personal auxiliar instructivo que recibió apoyo a través de la formación profesional específica y la orientación para formar la competencia instructiva.

Se fomentó el liderazgo de los maestros a través de roles por equipos y se enfatizó la construcción de una cultura positiva en el personal. Se realizaron encuestas al personal de manera periódica, que luego se utilizaron para diseñar estrategias con el fin de mantener un ambiente de trabajo saludable y comprensivo.

Se brindó apoyo en materia de cédulas y certificaciones profesionales para garantizar que los maestros estén asignados de manera adecuada, con revisiones semestrales del estado de las cédulas. Los esfuerzos de contratación se llevaron a cabo mediante un equipo de reclutamiento basado en redes, con la participación de los involucrados en los procesos de entrevistas y con el uso de una escala salarial transparente para atraer a educadores diversos y altamente calificados.

En conjunto, estas acciones reflejan una estrategia integral, alineada y bien ejecutada para apoyar y retener a los mejores educadores mientras se cultiva una cultura laboral profesional y positiva.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones en el marco de la meta 5 han sido en gran medida eficaces para respaldar la formación profesional de los maestros y para mantener las prácticas de enseñanza de alta calidad, en particular mediante un sólido modelo de orientación y el formación constante del liderazgo.

Las orientaciones continúan siendo un enfoque básico en Alpha: Cindy Avitia. Los directores auxiliares (APs, por sus siglas en inglés) realizan periódicamente observaciones semanales y reuniones de orientación individualizada. El personal recibe comentarios periódicos y prácticos que se alinean con la visión de enseñanza excelente de Alpha. El desarrollo de liderazgo también se priorizó en toda la red. Además, el nuevo personal participó en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) “Strong Start” (Buen Comienzo), el cual brindó capacitación básica sobre lo que significa facilitar el aprendizaje en las Escuelas Públicas Alpha. Esta capacitación brindó al nuevo personal docente lo siguiente:

- Prácticas de enseñanza básicas alineadas con la visión instructiva de Alpha.
- Cultura escolar y expectativas para construir entornos significativos de aprendizaje.
- Estrategias para la participación y diferenciación estudiantil con el fin de apoyar a todos los alumnos.

Esta labor ha dado como resultado un sistema de formación profesional bien estructurado y respaldado que proporciona claridad y consistencia al personal docente. Se capacita a los maestros con un propósito y se refuerzan las expectativas de instrucción en todos los roles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como Alpha Cindy Avitia finaliza el primer año del ciclo actual de tres años del LCAP, no realizaremos ningún cambio en la meta 5 para el ciclo escolar 2025-2026. A partir del progreso en la implementación y de los primeros indicadores de efectividad, en particular las mejoras en la percepción de los maestros acerca del entorno de aprendizaje, creemos que estamos en el curso correcto de nuestra labor por contratar, formar, valorar y retener a los maestros y el personal docente de alta calidad.

En el segundo año del ciclo, nuestra prioridad será construir sobre la base sólida que se estableció este año, continuar perfeccionando nuestros sistemas y profundizar la coherencia en el apoyo y el reconocimiento brindados al personal. Con una visión clara, estructuras alineadas y la firme participación del personal, confiamos en que la implementación continua de las acciones existentes avanzará aún más hacia nuestra meta.

Un área clave de enfoque en el próximo año será la contratación de un nuevo director para dirigir Alpha Cindy Avitia. Este es un rol de liderazgo fundamental que influirá directamente en la cultura escolar, la formación de personal y la implementación continua de nuestras metas de LCAP. Garantizar una transición de liderazgo sólida y fluida será esencial para mantener el impulso y seguir construyendo un entorno profesional donde el personal se sienta apoyado, valorado y capacitado para impulsar el éxito de los alumnos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	<ul style="list-style-type: none">Los miembros del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) continúan perfeccionando a los maestros (a través de orientaciones individualizadas, sesiones de formación profesional, recorridos, reuniones a nivel de grado/departamento), en alineación con la visión de enseñanza excelente y la rúbrica docente de Alpha.Los miembros del SLT realizan observaciones y reuniones de orientación para todos los maestros con el fin de mejorar de manera continua su práctica instructiva.	\$147,325.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.2	Formación profesional del personal nuevo	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar una experiencia sólida de incorporación y capacitación durante el verano para todo el personal nuevo de CAHS. • Capacitar a todo el nuevo personal de instrucción de CAHS en las habilidades básicas de lo que significa facilitar el aprendizaje para nuestra comunidad. 	\$59,322.00	Sí
5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Desarrollar la excelencia instruccional de nuestro personal auxiliar educativo a través de la formación profesional constante y la orientación regular por parte de los líderes escolares.	\$32,668.00	Sí
5.4	Desarrollo de liderazgo	<p>Desarrollar las habilidades de liderazgo de los líderes de CAHS en el diseño y facilitación de PD. Esto incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación inicial durante la formación profesional de verano para líderes, seguida de ciclos de comentarios, revisión y ensayo. • Capacitación continua a través de reuniones de formación de capacitadores a lo largo del año para desarrollar aún más las habilidades de diseño y asesoramiento de la formación profesional, así como en orientación, agilidad emocional y gestión del desempeño. • Ciclos de comentarios, revisiones, prácticas y orientación sobre el diseño y el asesoramiento de la formación profesional, alineados con la formación profesional del personal de instrucción de todo Alpha. <p>Desarrollar las habilidades de liderazgo de los líderes de CAHS en orientación. Esto incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación inicial sobre el modelo de orientación de Alpha y "Abridged Coach Rubric" (Rúbrica Abreviada para Capacitadores) en el verano, durante la formación profesional para líderes. 	\$42,668.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua a través de reuniones de formación de capacitadores a lo largo del año para desarrollar aún más las habilidades en orientaciones, así como en diseño y asesoramiento de la formación profesional, agilidad emocional y gestión del desempeño. • Talleres externos de orientaciones y laboratorios de práctica en grupos pequeños. <p>Brindar oportunidades de liderazgo a los maestros a través del equipo líder. Esto incluye capacitación regular para los miembros del equipo líder, con oportunidades de colaborar con los miembros de dicho equipo en todas las Escuelas Públicas Alpha.</p>		
5.5	Cultura escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar una cultura escolar saludable y próspera a través de programas, tales como reconocimientos públicos/reconocimientos y eventos de formación de equipos. • Realizar encuestas periódicas para recopilar los comentarios del personal. Utilizar estos datos para elaborar estrategias que fortalezcan la cultura escolar. 	\$3,050.00	No
5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Brindar a todos los maestros apoyo en materia de certificaciones/cédulas profesionales mediante un análisis periódico del estado de las designaciones y las cédulas.	\$30,490.00	Sí
5.7	Estrategias de contratación	Utilizar una variedad de estrategias para contratar personal docente diverso, altamente calificado y con las certificaciones adecuadas, incluidas las siguientes:	\$195,771.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Presencia en todas las ferias locales de carreras profesionales, así como en institutos de educación superior históricamente hispanas. • Asociaciones con programas de preparación de maestros en institutos de educación superior y universidades locales. • Participación en oportunidades de subvención del CTC para educadores. • Programas intencionales para incluir la participación de los maestros en los procesos de reclutamiento y contratación. • Escala salarial docente transparente, con pago diferenciado según el estado de certificación. 		
5.8	Compensación y Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener los comentarios del personal (a través de entrevistas y encuestas al personal) para informar el salario y los beneficios a los maestros. • Reevaluar de manera periódica nuestra escala salarial docente y otras oportunidades de compensación para garantizar que nuestros maestros reciban una compensación justa en relación con otras oportunidades similares. 	\$89,811.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Maximizar los servicios y apoyos adicionales para todos los alumnos con el fin de ampliar y mejorar el acceso y el éxito de los alumnos en la universidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>La meta “North Star” (Estrella del Norte) de Alpha: Cindy Avitia es que el 75% de nuestros exalumnos se gradúen de una universidad de cuatro años dentro de seis años. Con esto como guía, invertimos fuertemente en ayudar a nuestros alumno a acceder y tener éxito en la universidad. Existe una amplia gama de apoyos que nuestros alumnos necesitan, fuera de sus clases, para prepararse para la universidad y garantizar el éxito continuo una vez que ingresen a la educación superior.</p> <p>Los comentarios de nuestro proceso de participación de socios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destacaron el deseo de continuar ampliando el nivel de apoyo que brindamos a los alumnos y a las familias para prepararse para la universidad, incluido el mantenimiento de apoyos integrales de preparación para la universidad y asesoramiento para que nuestros alumnos tomen decisiones informadas para su camino hacia la educación superior.</p>
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Tasa de graduaciones Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023: 87.6% (verde)	Interfaz de datos escolares de California de 2024: Todos los alumnos: 91.51% (verde) Estudiante del inglés a largo		Interfaz de datos escolares de California de 2026: Todos los alumnos: 90.6% (verde) EL: 86.3% (verde)	Todos los alumnos: +3.91%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 90.2% (amarillo) EL: 85.42% (verde) Alumnos hispanos: 91% (verde) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.14% (verde) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91.7%		Alumnos hispanos: 89.7% (verde) Alumnos SED: 90.4% (verde) Alumnos SWD: 95% (azul)	
6.2	Indicador universitario y vocacional Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023: 28.8% (Bajo)	Interfaz de datos escolares de California de 2024 Todos los alumnos: 50% (verde) EL: 27.1% (amarillo) LTEL: 24.4% (amarillo) Alumnos hispanos: 50% (verde) Alumnos SED: 51% (verde) Alumnos SWD: 16.7%		Interfaz de datos escolares de California de 2026: Todos los alumnos: 44% EL: 32% Alumnos hispanos: 42% Alumnos SED: 43% Alumnos SWD: 19%	Todos los alumnos: +21.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.3	Tasa de finalización de A-G Fuente de los datos: informes adicionales de la interfaz de datos escolares de California	Ciclo escolar 2023-2024: 83.2%	Los datos aún no están disponibles.		90%	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)POR DETERMINAR (TBD)
6.4	Porcentaje de alumnos que han aprobado el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior Fuente de los datos: CollegeBoard	Ciclo escolar 2022-2023: 45%	Ciclo escolar 2024-2025: 53.13%		50%	+8.13%
6.5	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria Fuente de los datos: cálculo interno	Ciclo escolar 2023-2024: 6.6%	Los datos aún no están disponibles.		Por debajo del 5%	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)POR DETERMINAR (TBD)
6.6	“Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos preparados para ELA y matemáticas de nivel universitario Fuente de los datos: Consorcio de Evaluación	Porcentaje de alumnos de 11.º grado en 2023 que cumple y supera la norma: ELA: 30.48% Matemáticas: 19.23%	ELA: 36% Matemáticas: 12%		ELA: 40% Matemáticas: 30%	ELA: +5.52% Matemáticas: - 7.23%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	“Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La mayoría de las acciones en el marco de la meta 6 (centrado en maximizar servicios y apoyos adicionales para aumentar y mejorar el acceso y el éxito de los alumnos en la universidad) se implementaron según lo previsto, con la excepción del programa Advancement Via Individual Determination (AVID), que enfrentó desafíos de personal.

La escuela continuó brindando sólidos servicios de asesoramiento universitario a través de un orientador académico de tiempo completo, lo que garantizó que los alumnos y las familias recibieran apoyo durante todo el proceso de planificación y solicitud de ingreso a la universidad. Esto incluyó asesoramiento individualizado, talleres y sesiones de información sobre ayuda financiera, “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), becas y trayectos postsecundarios.

No obstante, el programa AVID no se implementó plenamente como estaba previsto. Si bien la escuela mantuvo su compromiso de brindar oportunidades de preparación para la universidad, el puesto fue cubierto por un sustituto a largo plazo en lugar de un maestro de AVID acreditado, debido al desafío de encontrar candidatos con las credenciales requeridas. Como resultado, el currículo AVID completo, lo que incluye el apoyo a la instrucción adicional formal y la instrucción estructurada específica de AVID, no se impartió con fidelidad. En respuesta, la escuela está planeando una transición desde AVID a partir del ciclo escolar 2025-2026. En su lugar, se introducirá un modelo de curso de preparación universitaria más alineado con el nivel de grado para garantizar que todos los alumnos continúen recibiendo apoyo específico en su camino de preparación para la universidad.

Otros componentes de la meta se implementaron según lo previsto, incluida la contratación de un secretario para supervisar la finalización de los cursos A-G y garantizar que todos los alumnos se mantengan en el camino correcto para cumplir con los requisitos de graduación e ingreso a la universidad. Además, a través de “College Success Program” (Programa de Éxito en la Universidad) se siguió brindando un valioso apoyo a los exalumnos, con mentores y asesores que ayudaron a los exalumnos a navegar los sistemas universitarios y acceder a recursos clave.

En general, las acciones de la meta 6 han proporcionado un apoyo integral para el acceso y el éxito en la universidad. Si bien AVID enfrentó barreras de implementación, respondimos de manera proactiva con un plan para realizar la transición a un modelo de preparación universitaria más sustentable e impactante para los próximos años.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las acciones 6.2 y 6.3 se pueden explicar por el aumento en la oferta de seminarios universitarios y, debido a la dotación de personal, nuestro programa AVID no funcionó en su totalidad durante el ciclo escolar 2024-2025.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones en el marco de la meta 6 han sido, en gran medida, eficaces para aumentar la preparación y el acceso a la universidad, como lo demuestra el crecimiento tanto de la tasa de graduación como del indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California de 2024. Estos indicadores, junto con las mejoras en el desempeño en ELA de alumnos de 11.º grado, sugieren que el enfoque múltiple de la escuela para apoyar el éxito universitario está teniendo un impacto positivo.

La tasa de graduaciones de la escuela aumentó al 91.5%, obteniendo un nivel de desempeño Verde, y refleja un sólido sistema para mantener a los alumnos encaminados a través del asesoramiento académico, la supervisión de A-G (el 74.5% cumple con los requisitos de la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]/Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]) y la planificación de la graduación. Además, el indicador universitario/vocacional aumentó al 50% de alumnos clasificados como "Preparados", obteniendo también un nivel de desempeño Verde y reflejando un aumento de 21.2 puntos porcentuales respecto del año anterior. Estos avances apuntan al éxito de acciones como seminarios universitarios, asesoramiento universitario específico y acceso de los alumnos a apoyos como talleres para completar la FAFSA y asistencia con la solicitud.

Si bien la implementación del programa AVID se vio obstaculizada debido a las limitaciones de personal, la presencia de una programación consistente enfocada en la universidad (como seminarios para alumnos de primer y último año, una fuerte participación de los orientadores académicos y asesores para el éxito universitario) ayudó a mantener una cultura de asistencia a la universidad y a mitigar el impacto limitado del programa. La transición planificada de la escuela a un modelo de preparación universitaria más estructurado y basado en el nivel de grado en los puestos correspondientes al ciclo escolar 2025-2026 tiene como objetivo aprovechar esta base y ofrecer un apoyo aún más equitativo y consistente en el futuro.

Los datos de evaluación también muestran una mejora en las artes lingüísticas en inglés de 11.º grado, con un porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma que aumentó de 30.5% en 2022-2023 a 36% en 2023-2024. Este crecimiento académico apoya la preparación de los alumnos para los cursos de nivel universitario y refleja los apoyos académicos más amplios integrados en el marco de preparación universitaria de la escuela.

Sin embargo, el rendimiento en matemáticas entre los alumnos de 11º grado disminuyó, pasando del 19.2% al 12% cumpliendo o superando la norma. Esta disminución resalta un área de necesidad continua y sugiere que, si bien los apoyos para la universidad y la carrera profesional son sólidos, se necesitan intervenciones adicionales y cambios instructivos para garantizar que los alumnos estén preparados académicamente en todas las áreas académicas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de las reflexiones sobre la implementación anterior, la escuela eliminará gradualmente el programa AVID al final del ciclo escolar 2024-2025 debido a los desafíos constantes con la dotación de personal docente acreditado de AVID y para garantizar la fidelidad de la implementación. En su lugar, la escuela lanzará un modelo de curso de preparación universitaria por grado, brindando un apoyo de preparación universitaria más consistente y estructurado para todos los alumnos de 9.º a 12.º grado. Este cambio está diseñado para garantizar que todos los alumnos continúen recibiendo instrucción y apoyo alineados en áreas como solicitudes de ingreso a la universidad, ayuda financiera y planificación postsecundaria, independientemente de la inscripción en el programa o la asignación de maestro. No se planean otros cambios en la meta, los parámetros o los resultados previstos en este momento, ya que las estrategias existentes (como el asesoramiento universitario, el seguimiento de A-G y los apoyos para el éxito universitario) han demostrado eficacia, en particular como se refleja en el crecimiento de la escuela en la tasa de graduaciones y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Seminario de preparación universitaria	<ul style="list-style-type: none">Los alumnos de 11.º grado y de 12.º grado participarán en seminarios universitarios o AVID para prepararse para las solicitudes universitarias.Los alumnos de 9.º grado participarán en el Seminario para alumnos de 9.º grado para crear conciencia sobre la universidad.	\$247,995.00	Sí
6.2	Asesoramiento universitario	<ul style="list-style-type: none">Contratar a un orientador académico de tiempo completo para apoyar a los alumnos y a las familias con la preparación para la universidad.Contratar catedráticos para que dirijan seminarios universitarios para alumno de 9.º grado, 11.º grado y 12.º grado y desarrollen una cultura de asistencia a la universidad entre los alumnos y las familias.	\$125,250.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.3	Finalización de A-G	Seguir con la contratación de un secretario escolar para apoyar la supervisión de la finalización de los cursos de A-G a lo largo del 9.º al 12.º grado con el fin de supervisar el camino de todos los alumnos hacia la graduación.	\$56,613.00	No
6.4	“College Success Program” (Programa de Éxito Universitario)	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a todos los exalumnos de CAHS recursos para ayudarlos a desenvolverse y tener éxito en la universidad. • Contratar College Mentors y asesores de exalumnos para ayudar a los exalumnos de CAHS a encontrar los recursos necesarios para continuar su educación. 		No
6.5	Apoyo integral para la preparación universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer talleres y sesiones de asesoramiento para alumnos y familias sobre las opciones de ayuda financiera, incluida la finalización de FAFSA, becas y subvenciones, para garantizar que tengan los recursos necesarios para tomar decisiones financieras informadas para la educación superior. • Brindar apoyo integral para el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, incluida asistencia con la selección de la universidad, completar la solicitud, redactar ensayos, cumplir con los plazos de solicitud y apoyar a las familias y los alumnos en los procesos de toma de decisiones universitarias. 	\$52,750.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,565,716	\$180,725

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
36.933%	0.000%	\$0.00	36.933%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: Intervencionistas académicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas,</p>	Al analizar los datos y considerar los comentarios y sugerencias del personal, los maestros y los alumnos, observamos que, desde una perspectiva educativa, el desempeño de los alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés es inferior al de la población general. Para abordar esta área de crecimiento relacionada con nuestro apoyo a alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés, esta acción se enfocará en proporcionar	<p>1.2: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.3: tasas de reclasificación</p> <p>1.4: distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>.</p> <p>ELA Todos los alumnos: 71.6 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 77 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 115.3 puntos por debajo de la norma EL: 150.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 117.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los servicios de intervencionistas académicos suplementarios para respaldar un enfoque en etapas de intervención, con énfasis en intervenciones de ELA y matemáticas. La mayor cantidad de tiempo dedicado al apoyo directo y a las estrategias utilizadas identificadas para los alumnos individualizados sin duplicar, mejorarán y aumentarán los servicios mediante la implementación de grupos pequeños de alumnos con necesidades de recibir intervención, el análisis y la respuesta a los datos de manera regular y la colaboración con los maestros para participar en el impulso significativo del apoyo.</p>	<p>Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA. 1.5: matemáticas DFS SBAC</p>
2.4	<p>Acción: Estrategia de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA</p>	<p>Nuestra acción relativa a la estrategia de datos, diseñada para recopilar, analizar y responder a los datos académicos, atenderá de forma específica las necesidades de la población sin duplicar mediante intervenciones específicas e instrucción diferenciada. Nuestras interfaces de datos nos permiten analizar datos de subgrupos de alumnos y ser proactivos a la hora de identificar y abordar las variaciones en nuestros resultados. Al utilizar los datos para identificar tendencias y posibles desafíos de forma temprana, nuestra escuela puede desplegar recursos y estrategias de apoyo de manera efectiva y oportuna. Este enfoque con</p>	<p>2.3: SBAC DE ELA 2.4: SBAC en matemáticas 2.6: matemáticas de NWEA 2.7: ELA de NWEA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Todos los alumnos: 71.6 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 105.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 77 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 115.3 puntos por debajo de la norma EL: 150.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 117.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>base en datos no solo apoya el éxito individualizado de cada alumno, sino que también fomenta un ambiente que se adapta y responde a las necesidades cambiantes de nuestro alumnado sin duplicar.</p>	
2.5	<p>Acción: Tecnología y plataformas en línea</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA Todos los alumnos: 71.6 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 77 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Nuestra acción tecnológica está diseñada de manera estratégica para satisfacer las necesidades de la población sin duplicar al garantizar el acceso equitativo a los recursos digitales y al mejorar las oportunidades de aprendizaje de nuestros alumnos. Al ofrecer diversos programas en línea accesibles para todos los alumnos, la escuela permite el escalonamiento de la enseñanza en clase y ofrece aprendizaje y práctica adicional fuera de clase. Esta accesibilidad es crucial para los alumnos sin duplicar que pueden no tener un apoyo educativo similar en el hogar.</p> <p>Implementar un entorno individualizado donde cada alumno reciba un Chromebook y acceso a un punto de acceso a internet garantiza que todos</p>	<p>2.3: SBAC DE ELA 2.4: SBAC en matemáticas 2.6: matemáticas de NWEA 2.7: ELA de NWEA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Matemáticas Todos los alumnos: 115.3 puntos por debajo de la norma EL: 150.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 117.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los alumnos, independientemente de su estatus socioeconómico, tengan las herramientas necesarias para acceder a las plataformas digitales de aprendizaje. Esto es especialmente importante para los alumnos sin duplicar, quienes de otro modo podrían carecer de la tecnología necesaria para participar de manera plena en las actividades de aprendizaje digital. Proporcionar estas herramientas ayuda a acotar la brecha digital y garantiza que todos los alumnos puedan beneficiarse del aprendizaje mejorado con la tecnología, tanto dentro como fuera del salón de clase.</p>	
2.6	<p>Acción: Maestros asociados</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA Todos los alumnos: 71.6 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 77 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 115.3 puntos por debajo de la norma EL: 150.4 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Esta acción implica la asignación de maestros asociados en los salones de clase para brindar apoyo adicional y enfocarse en las estrategias del nivel 2. Los maestros asociados mejoran el ambiente del salón de clase, ya que aportan manos, ojos y experiencia adicionales. Este apoyo adicional es fundamental para mantener un número menor de alumnos por maestro y esto beneficia, en especial, a los alumnos sin duplicar que requieren atención e instrucción más personalizada debido a diversos desafíos, como barreras lingüísticas, limitaciones socioeconómicas o brechas de aprendizaje.</p> <p>Si bien el enfoque principal consiste en satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar, la presencia de maestros asociados beneficia a toda la clase, ya que se mejora la proporción general de alumnos por maestro y permite una instrucción más diferenciada. Esto genera un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos, más allá de los antecedentes.</p>	<p>2.3: SBAC DE ELA 2.4: SBAC en matemáticas 2.6: matemáticas de NWEA 2.7: ELA de NWEA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Alumnos SED: 117.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.7	<p>Acción: Curso de estudio amplio</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA Todos los alumnos: 71.6 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo Alumnos SED: 77 puntos por debajo</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 115.3 puntos por debajo EL: 150.4 puntos por debajo Alumnos SED: 117.4 puntos por debajo</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Nuestra acción del curso de estudio amplio está diseñada para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos y se dirige en especial a nuestra población sin duplicar. Esta acción enfatiza brindar instrucción de alta calidad en una variedad de áreas de contenido más allá del currículo básico, incluidas las artes, las ciencias, la tecnología y otras materias académicas cruciales para una educación integral.</p> <p>Una educación integral que incluya las artes y otras materias académicas creativas fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la inteligencia emocional. Para los alumnos sin duplicar, estas experiencias son esenciales para el desarrollo personal y pueden brindarles una experiencia educativa más equitativa. Mediante un curso de estudio amplio y de alta calidad, nuestra escuela aborda las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, ofreciéndoles trayectos educativos enriquecidos que promueven la participación, el desarrollo de habilidades y el crecimiento integral. Este enfoque estratégico no solo apoya el desarrollo académico y personal de estos alumnos, sino que también mejora la experiencia educativa de todo el cuerpo estudiantil.</p>	<p>2.3: SBAC DE ELA 2.4: SBAC en matemáticas 2.6: matemáticas de NWEA 2.7: ELA de NWEA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	<p>Acción: Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) están siendo suspendidos al mismo ritmo o a un ritmo mayor que todos aquellos en los indicadores de tasa de suspensiones medidos por la interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Todos los alumnos: 4.2% EL: 4.6% Alumnos SED: 4.4%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La figura de un decano de alumnos que se centre en las estrategias de intervención de múltiples niveles garantiza que los problemas de conducta se aborden con diversos niveles de intensidad, según las necesidades de cada alumno. Este rol es crucial en el desarrollo y la supervisión de intervenciones antes de que los comportamientos escalen hasta el punto de suspensión, especialmente para los alumnos sin duplicar que pueden enfrentar desafíos sistémicos que afectan su comportamiento.</p> <p>Capacitar al personal sobre prácticas para mantener un ambiente saludable y próspero les proporciona las habilidades para gestionar las conductas en el aula de manera eficaz e inclusiva. Al fomentar la comprensión de los diversos orígenes de los alumnos y los desafíos específicos que enfrentan aquellos sin duplicar, el personal puede implementar prácticas disciplinarias más empáticas y efectivas que reduzcan la necesidad de suspensiones, lo que beneficia a todos los alumnos.</p>	<p>3.5: tasa de suspensiones 3.6: tasa de expulsiones El 3.7% de los alumnos se siente seguro en la escuela. El 3.8% de los alumnos siente que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos.</p>
3.4	<p>Acción: Sistemas de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) presentan ausentismo crónico al mismo ritmo o a un ritmo mayor que el de todos los alumnos.</p> <p>Todos los alumnos: 30.04% EL: 35.77% Alumnos SED: 29.14%</p>	<p>Nuestra acción para disminuir el ausentismo crónico y mejorar las tasas de asistencia se focaliza en perfeccionar y mejorar los sistemas destinados sobre todo a apoyar a nuestra población sin duplicar, lo que favorece también a todos los alumnos.</p> <p>Al perfeccionar y capacitar continuamente al personal en los protocolos del manual de asistencia Alpha, la escuela garantiza que todos los miembros del equipo estén equipados para identificar y abordar los desafíos únicos relacionados con la asistencia que los alumnos sin</p>	<p>3.2: ADA 3.3: ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	<p> duplicar podrían enfrentar. Este enfoque consistente ayuda al personal a reconocer los primeros signos de ausentismo, que pueden estar relacionados con diversos desafíos socioeconómicos o lingüísticos. </p> <p> Las intervenciones directas basadas en datos de asistencia (como seguimientos de familias y alumnos, visitas a domicilio e incentivos) son particularmente eficaces para los alumnos sin duplicar. Estas intervenciones abordan factores externos que afectan la asistencia, como problemas de transporte, falta de participación de los padres debido a los horarios de trabajo u otras barreras que afectan de manera desproporcionada a las poblaciones marginadas. Si bien estas estrategias están dirigidas principalmente a mejorar la asistencia de nuestra población sin duplicar, la asistencia de todos los alumnos mejorará como resultado de una implementación exitosa. </p>	
4.3	Acción: Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	<p> Nuestra acción para mantener y mejorar los servicios ofrecidos por el centro de aprendizaje Alpha para padres está diseñada específicamente para apoyar a las poblaciones sin duplicar al brindarles a sus familias recursos críticos que mejoran sus oportunidades educativas, profesionales y de bienestar. Al ofrecer programas educativos, el centro le brinda a los padres el conocimiento y las habilidades que necesitan para apoyar de manera efectiva el viaje académico de sus hijos. Esto resulta especialmente beneficioso para las familias sin duplicar que tal vez no cuentan con recursos educativos o enfrentan barreras </p>	<p> 4.1: porcentaje de familias que tienen un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar. </p> <p> 4.2: porcentaje de familias que están de acuerdo con que la escuela escucha sus opiniones y sus comentarios al tomar decisiones. </p> <p> El 4.3% de las familias están satisfechas con la cantidad de oportunidades que se les brindan para </p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	lingüísticas que dificultan el acceso al sistema educativo.	participar en actividades y programas escolares (por subgrupos). El 4.4% de las familias están satisfechas con el nivel de seguridad física y emocional.
5.1	Acción: Orientación y formación profesional de los maestros Necesidades Identificadas: Nuestros socios educativos nos manifestaron la necesidad de continuar ofreciendo orientación y formación profesional enfocada a los maestros para garantizar que todo el personal esté preparado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Rango: A nivel del LEA	Brindar formación profesional y orientación a los maestros es una acción estratégica que apoya a las poblaciones sin duplicar al mejorar la calidad de la educación que reciben. La formación profesional y las orientaciones les brindan a los maestros las estrategias y técnicas de enseñanza efectivas, mejorando la capacidad de ofrecer una educación de alta calidad adaptada a las diversas necesidades de aprendizaje. Para los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar desafíos académicos adicionales, contar con maestros capacitados es crucial para garantizar que sus necesidades académicas se satisfagan de manera efectiva.	1.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.5: SBAC en matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados. 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro.
5.2	Acción: Formación profesional del personal nuevo Necesidades Identificadas: Nuestros socios educativos nos manifestaron la necesidad de continuar ofreciendo orientación y formación profesional enfocada a los maestros, con énfasis en el personal nuevo, para garantizar que todo el personal esté preparado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.	Brindar formación profesional y orientación a los maestros es una acción estratégica que apoya a las poblaciones sin duplicar al mejorar la calidad de la educación que reciben. La formación profesional y las orientaciones les brindan a los maestros las estrategias y técnicas de enseñanza efectivas, mejorando la capacidad de ofrecer una educación de alta calidad adaptada a las diversas necesidades de aprendizaje. Para los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar desafíos académicos adicionales, contar con maestros capacitados es crucial para garantizar que sus	1.4: SBAC en ELA 1.5: SBAC en matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados. 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	necesidades académicas se satisfagan de manera efectiva.	
5.3	Acción: Formación de personal auxiliar de instrucción Necesidades Identificadas: Nuestros socios educativos nos manifestaron la necesidad de continuar ofreciendo formación profesional a los maestros y al personal auxiliar educativo, con el fin de garantizar que todos estén preparados para satisfacer las necesidades de los alumnos. Rango: A nivel del LEA	Brindar formación profesional y orientación a nuestro personal auxiliar de instrucción es una acción estratégica que apoya a las poblaciones sin duplicar al mejorar la calidad de la educación que reciben. La orientación y la formación profesional brinda al personal auxiliar educativo, que con frecuencia trabaja de manera individualizada y con grupos pequeños, las estrategias y las técnicas de enseñanza efectivas, mejorando la capacidad para ofrecer una educación de alta calidad adaptada a las diversas necesidades de aprendizaje. Para los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar desafíos académicos adicionales, contar con maestros capacitados es crucial para garantizar que sus necesidades académicas se satisfagan de manera efectiva.	1.4: SBAC en ELA 1.5: SBAC en matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados. 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro.
5.6	Acción: Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales Necesidades Identificadas: Garantizar que todos los maestros que imparten instrucción a los alumnos sin duplicar estén acreditados y tengan las certificaciones profesionales adecuadas. Rango: A nivel del LEA	Brindar a los maestros el apoyo para obtener las certificaciones y cédulas profesionales, beneficia de manera directa a las poblaciones sin duplicar, ya que garantiza que los alumnos tengan acceso a educadores calificados y altamente capacitados. Si bien esta acción está dirigida principalmente a apoyar a nuestras poblaciones sin duplicar para garantizar que tengan maestros con las credenciales adecuadas, todos los alumnos se benefician de tener el 100% de los maestros en el edificio con certificaciones completas. Al apoyar a los maestros a obtener y mantener las certificaciones y cédulas profesionales, las	1.4: SBAC en ELA 1.5: SBAC en matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados. 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>escuelas garantizan que los educadores estén actualizados con las normas y prácticas educativas actuales. Esto conduce a una enseñanza de mayor calidad, lo cual es crucial para los alumnos de poblaciones sin duplicar que pueden necesitar un apoyo educativo más estructurado y eficaz para superar las barreras socioeconómicas y lingüísticas.</p> <p>Los programas de certificaciones profesionales, a menudo, incluyen capacitación especializada que prepara a los maestros para abordar mejor las necesidades de alumnos diversos, incluidos aquellos de poblaciones sin duplicar. Esta capacitación puede cubrir áreas como el desarrollo del idioma inglés, la educación especial y la enseñanza culturalmente participativa, todas esenciales para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos.</p>	
5.7	<p>Acción: Estrategias de contratación</p> <p>Necesidades Identificadas: Garantizar que todos los maestros que imparten instrucción a alumnos sin duplicar sean diversos, altamente calificados y personal docente debidamente acreditado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Focalizar los esfuerzos estratégicos para contratar personal docente diverso, altamente calificado y con las certificaciones profesionales adecuadas beneficia de manera directa a las poblaciones sin duplicar al garantizar que los alumnos tengan acceso a educadores certificados y altamente capacitados. Aunque esta acción tenga como objetivo principal el apoyo a nuestras poblaciones sin duplicar para garantizar que tengan maestros con las certificaciones profesionales adecuadas y altamente calificados, también se benefician todos los alumnos por tener el 100% de los maestros del plantel con certificaciones completas.	<p>1.4: SBAC en ELA</p> <p>1.5: SBAC en matemáticas</p> <p>5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados.</p> <p>5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Al apoyar a los maestros a obtener y mantener las certificaciones y cédulas profesionales, las escuelas garantizan que los educadores estén actualizados con las normas y prácticas educativas actuales. Esto conduce a una enseñanza de mayor calidad, lo cual es crucial para los alumnos de poblaciones sin duplicar que pueden necesitar un apoyo educativo más estructurado y eficaz para superar las barreras socioeconómicas y lingüísticas.</p> <p>Los programas de certificaciones profesionales, a menudo, incluyen capacitación especializada que prepara a los maestros para abordar mejor las necesidades de alumnos diversos, incluidos aquellos de poblaciones sin duplicar. Esta capacitación puede cubrir áreas como el desarrollo del idioma inglés, la educación especial y la enseñanza culturalmente participativa, todas esenciales para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos.</p>	
5.8	<p>Acción: Compensación y Beneficios</p> <p>Necesidades Identificadas: Con el fin de apoyar la retención de maestros y atraer al personal docente de mejor calidad, nuestros socios educativos manifestaron la necesidad de reevaluar de forma periódica la escala salarial docente y otras oportunidades de compensación, con el fin de garantizar que nuestros maestros reciban una compensación justa en relación con otras oportunidades similares.</p>	<p>Brindar a los maestros la compensación y los beneficios adecuados es fundamental para apoyar a las poblaciones sin duplicar y a todos los alumnos, lo que garantiza el acceso a educadores dedicados, capacitados y motivados.</p> <p>La remuneración competitiva y los beneficios integrales atraen a maestros altamente calificados y los motiva a permanecer en sus puestos por más tiempo. La estabilidad y la coherencia en el personal docente resultan favorables, en especial, para los alumnos sin duplicar, quienes a menudo se benefician de las relaciones establecidas y de</p>	<p>1.4: SBAC en ELA 1.5: SBAC en matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados. 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	los enfoques educativos coherentes que un personal estable puede brindar.	
6.1	Acción: Seminario de preparación universitaria Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros estudiantes de inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) se gradúan a un ritmo menor y están menos preparados para la universidad y la carrera profesional que todos los alumnos, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023. Tasas de graduaciones: Todos los alumnos: 87.6% (verde) EL: 83.3% (naranja) Alumnos SED: 87.4% (amarillo) Preparación universitaria y vocacional Todos los alumnos: 28.8% (Bajo) EL: 16.7% (Bajo) Alumnos SED: 28.4% (Bajo) Rango: A nivel del LEA	<p>La acción del seminario de preparación universitaria está diseñada estratégicamente para responder a las necesidades específicas de nuestros alumnos sin duplicar, quienes actualmente se gradúan y se preparan para la universidad y la carrera en tasas más bajas que la población estudiantil general. Esta acción se centra en brindar apoyo específico a través de seminarios y el programa Advancement Via Individual Determination (AVID), conocido por su eficacia en la preparación para la universidad.</p> <p>Los alumnos de 11.º grado y 12.º grado recibirán orientación especializada para completar por el proceso complejo de solicitud de ingreso a la universidad. Este apoyo específico es crucial para los alumnos sin duplicar, muchos de los cuales pueden carecer de acceso a estos recursos en casa. Al participar en estos seminarios, los alumnos estarán más comprometidos e informados sobre sus opciones postsecundarias, aumentando así su motivación para graduarse y continuar con la educación superior. Además, los alumnos de 9.º grado participarán en seminarios diseñados para generar conciencia sobre la universidad desde una etapa temprana. Esta exposición temprana es vital para ayudar a los alumnos sin duplicar a sentar las bases de una mentalidad universitaria, lo cual es esencial para el éxito académico a largo plazo.</p> <p>Si bien esta acción está dirigida principalmente a los alumnos sin duplicar, también beneficiará a</p>	Parámetro 6.1: tasa de graduaciones Parámetro 6.2: indicador universitario y vocacional Parámetro 6.5: tasa de abandono escolar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>todos los alumnos al crear una cultura de asistencia a la universidad dentro de la escuela. Todos los alumnos que participen en los seminarios recibirán apoyo integral que mejorará sus habilidades académicas y su preparación para la universidad.</p> <p>Al implementar el Seminario de preparación universitaria, nuestro objetivo es acotar la brecha de logros académicos de nuestros alumnos sin duplicar y, al mismo tiempo, mejorar la experiencia educativa de todos los alumnos, preparándolos para un futuro exitoso</p>	
6.2	<p>Acción: Asesoramiento universitario</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros estudiantes de inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) se gradúan a un ritmo menor y están menos preparados para la universidad y la carrera profesional que todos los alumnos, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Tasas de graduaciones: Todos los alumnos: 87.6% (verde) EL: 83.3% (naranja) Alumnos SED: 87.4% (amarillo)</p> <p>Preparación universitaria y vocacional Todos los alumnos: 28.8% (Bajo) EL: 16.7% (Bajo) Alumnos SED: 28.4% (Bajo)</p>	<p>La acción de asesoramiento universitario está diseñada para mejorar significativamente la preparación universitaria y las tasas de graduaciones de nuestros alumnos sin duplicar al brindar apoyo integral y continuo a través de personal dedicado y programas específicos. Esta acción abordará los desafíos específicos que enfrentan nuestros estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos jóvenes de crianza temporal/indigentes, promoviendo así su éxito académico y su preparación para la educación postsecundaria.</p> <p>La presencia de un orientador académico de tiempo completo garantiza que los alumnos sin duplicar reciban orientación personalizada y consistente en su trayectoria académica. Este orientador ayudará con la selección de cursos, la planificación académica y los procesos de solicitud de ingreso a la universidad, que son áreas críticas donde los alumnos sin duplicar a menudo pueden carecer de apoyo. Esta función</p>	<p>Parámetro 6.1: tasa de graduaciones Parámetro 6.2: indicador universitario y vocacional Parámetro 6.5: tasa de abandono escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	<p>también trabajará en estrecha colaboración con las familias para educarlas sobre la preparación para la universidad y los procedimientos de solicitud, fomentando un entorno comprensivo de apoyo para los alumnos. Esta participación es fundamental para las familias que pueden no estar familiarizadas con el proceso de solicitud de ingreso a la universidad.</p> <p>Si bien la acción de asesoramiento universitario está dirigida principalmente a los alumnos sin duplicar, también beneficiará a todo el cuerpo estudiantil al garantizar que todos reciban la orientación necesaria para el éxito académico y la preparación universitaria. Al fomentar una cultura de asistencia a la universidad, la acción contribuirá a un entorno escolar positivo y aspiracional. Esta cultura alienta a todos los alumnos a establecer metas académicas elevadas y seguir sus ambiciones postsecundarias con confianza.</p>	
6.5	Acción: Apoyo integral para la preparación universitaria Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros estudiantes de inglés y alumnos en desventaja socioeconómica (SED) se gradúan a un ritmo menor y están menos preparados para la universidad y la carrera profesional que todos los alumnos, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023. Tasas de graduaciones:	Nuestra acción de apoyo integral para la preparación universitaria, que consiste en ofrecer talleres y sesiones de asesoramiento sobre opciones de ayuda financiera, como completar la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), becas y subvenciones, junto con apoyo integral para el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, está dirigida principalmente a mejorar los resultados de los alumnos sin duplicar, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. A menudo, nuestros alumnos enfrentan barreras	Parámetro 6.1: tasa de graduaciones Parámetro 6.2: indicador universitario y vocacional Parámetro 6.5: tasa de abandono escolar Parámetro 6.6: “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos preparados para ELA y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Todos los alumnos: 87.6% (verde) EL: 83.3% (naranja) Alumnos SED: 87.4% (amarillo)</p> <p>Preparación universitaria y vocacional Todos los alumnos: 28.8% (Bajo) EL: 16.7% (Bajo) Alumnos SED: 28.4% (Bajo)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>importantes para la educación superior, principalmente debido a la falta de recursos y apoyo para navegar por las complejidades y los matices de la ayuda financiera y las solicitudes universitarias.</p> <p>Al brindar talleres y asesoramiento específicos, podemos brindar a los alumnos sin duplicar conocimientos y habilidades cruciales para tomar decisiones informadas sobre su educación postsecundaria. Esta intervención aborda directamente las necesidades únicas de nuestros alumnos al reducir las barreras financieras y de información que los afectan de manera desproporcionada. Por ejemplo, comprender y completar la FAFSA suele ser un obstáculo importante para los alumnos universitarios de primera generación y aquellos de entornos de bajos recursos. La asistencia personalizada en esta área garantiza que puedan acceder a los recursos financieros necesarios para cursar sus estudios superiores.</p> <p>Además, si bien esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar beneficia simultáneamente a todos los demás al crear una comunidad escolar más comprensiva y conocedora. A medida que los alumnos participan en estos talleres y sesiones de asesoramiento, adquieren conocimientos y habilidades valiosos que son universalmente aplicables en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Al fomentar un entorno donde todos los alumnos pueden acceder a estos recursos, la escuela promueve una cultura de preparación para la universidad y toma de</p>	matemáticas de nivel universitario

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		decisiones informada. Este enfoque garantiza que cada alumno, independientemente de sus antecedentes, reciba el apoyo necesario para explorar y alcanzar sus aspiraciones educativas.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Apoyos para los estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, nuestros estudiantes del inglés tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA Todos los alumnos: 71.6 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 115.3 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Al mantener en el equipo a un especialista en desarrollo del idioma inglés, nos cercioramos de que los estudiantes del inglés reciban instrucción designada en ELD, enfocada específicamente en mejorar su dominio del idioma en entornos académicos y sociales. Este puesto también apoyará a los maestros con la instrucción integrada, lo que reforzará el apoyo al desarrollo del lenguaje dentro del contexto del aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Al realizar formación profesional al personal instructivo, nos cercioramos de que nuestros estudiantes del inglés tengan acceso a prácticas de enseñanza de alta calidad en todos los salones de clase. Dentro de este marco, los estudiantes del inglés se benefician de apoyos lingüísticos integrados que les permiten acceder a textos complejos e involucrarse con contenidos de nivel</p>	<p>1.2: ELPI 1.3: tasas de reclasificación 1.4: ELA DFS SBAC 1.5: matemáticas DFS SBAC</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>EL: 150.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>de grado, lo cual es fundamental para cerrar las brechas en artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.</p> <p>Al continuar monitoreando la implementación de las estrategias mediante orientaciones, observaciones y recorridos, el especialista en ELD y los capacitadores podrán evaluar el impacto del desarrollo profesional y asegurar que las estrategias se estén implementando efectivamente en el salón de clase para apoyar a los EL.</p> <p>Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés a largo plazo, se están implementando varias acciones para aumentar y mejorar los resultados. El uso de evaluaciones tanto formativas como sumativas para monitorear el progreso de los LTELs permite la identificación oportuna de las brechas y necesidades de aprendizaje. Este proceso de evaluación continua es clave para adaptar la instrucción que apunta al dominio del idioma y al logro académico. Brindar instrucción diferenciada adaptada a las necesidades únicas de los LTELs garantiza que estos alumnos reciban el apoyo académico necesario para tener éxito en sus áreas académicas, particularmente en ELA y matemáticas. Además, la prestación de servicios de formación profesional continua a los maestros se centra en equiparlos con estrategias efectivas para la enseñanza de LTELs. Esto incluye prácticas de enseñanza culturalmente participativas y técnicas de escalonamiento, que son esenciales para crear salones de clase</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		inclusivas que satisfagan las diversas necesidades de los LTELs.	
1.2	<p>Acción: Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, nuestros estudiantes del inglés tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023. ELA Todos los alumnos: 71.6 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Implementaremos un currículo ELD y brindaremos capacitación a todo el personal para apoyar la provisión de instrucción integrada y designada a nuestros estudiantes del inglés. Además, esta acción apoyará las necesidades de nuestros estudiantes del inglés a través de nuestra evaluación estandarizada, brindando a los maestros la capacidad de detectar, monitorear y ajustar los apoyos para la implementación de los planes de estudio ELD y las estrategias ELA.	1.2: ELPI 1.3: tasas de reclasificación 1.4: ELA DFS SBAC 1.5: matemáticas DFS SBAC

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Como se mencionó anteriormente, la escuela pudo aprovechar los aumentos asociados con los fondos de subvenciones de concentración adicionales para apoyar las prioridades de su “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Meta 1: apoyos focalizados para subgrupos: todos los grupos estudiantiles demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Meta 2: apoyar el crecimiento y el logro de todos los alumnos a través de prácticas instructivas sólidas, informadas por nuestra estrategia de evaluación y de datos.
- Meta 3: desarrollar y cultivar un ambiente escolar saludable y próspero que promueva la seguridad y la pertenencia de todos los alumnos.
- Meta 4: desarrollar y cultivar la participación comunitaria y familiar para apoyar el bienestar y logro estudiantil.
- Meta 5: contratar, formar, valorar y conservar un cuerpo docente y un personal de alta calidad.

El financiamiento adicional en concepto de concentración que se proyectó en aproximadamente \$783,141 permitió financiar puestos para brindar apoyo instruccional adicionales que se enfocan en proporcionar intervenciones y apoyo de múltiples niveles a las poblaciones sin duplicar.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela. No aplica.	LEA de una sola escuela. No aplica.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	LEA de una sola escuela. No aplica.	LEA de una sola escuela. No aplica.

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$4,239,349	1,565,716	36.933%	0.000%	36.933%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$3,108,777.00	\$1,478,142.00	\$0.00	\$435,308.00	\$5,022,227.00	\$2,848,554.00	\$2,173,673.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$206,342.00	\$1,690.00	\$208,032.00				\$208,032.00	
1	1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$23,144.00	\$23,144.00				\$23,144.00	
1	1.3	Apoyos para alumnos con discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$522,275.00	\$0.00		\$438,711.00		\$83,564.00	\$522,275.00	
1	1.4	Intervencionistas académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$425,620.00	\$0.00	\$47,586.00	\$378,034.00			\$425,620.00	
1	1.5	Estrategia de nivel 1	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
1	1.6							En curso								
2	2.1	Fortalecer las prácticas instructivas	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$151,174.00	\$95,938.00	\$247,112.00				\$247,112.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.2	Estrategia de evaluación	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$40,580.00	\$40,580.00				\$40,580.00	
2	2.3	Currículo de alta calidad	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$84,878.00	\$84,878.00				\$84,878.00	
2	2.4	Estrategia de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		En curso	\$0.00	\$58,004.00	\$58,004.00				\$58,004.00	
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$109,082.00	\$109,082.00				\$109,082.00	
2	2.6	Maestros asociados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$76,696.00	\$0.00	\$76,696.00				\$76,696.00	
2	2.7	Curso de estudio amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$154,313.00	\$0.00	\$154,313.00				\$154,313.00	
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$56,713.00	\$7,402.00	\$64,115.00				\$64,115.00	
3	3.2	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
3	3.4	Sistemas de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$64,316.00	\$64,316.00				\$64,316.00	
3	3.5	Mantenimiento y mejora de las instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$832,717.00	\$832,717.00				\$832,717.00	
3	3.6	Experiencias de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$134,290.00		\$134,290.00			\$134,290.00	
3	3.7	“Community Schools Program” (Programa de Escuelas Comunitarias)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$224,688.00	\$75,312.00		\$300,000.00			\$300,000.00	
3	3.8	Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
3	3.9	“National Student Lunch Program” (Programa Nacional de Almuerzos para Alumnos) (NSLP, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$149,342.00	\$324,089.00		\$127,826.00		\$345,605.00	\$473,431.00	
3	3.10	Sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
4	4.1	Comunicación con los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$56,613.00	\$32,158.00	\$88,771.00				\$88,771.00	
4	4.2	Eventos y celebraciones de la comunidad escolar	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$3,220.00	\$3,220.00				\$3,220.00	
4	4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$21,779.00	\$21,779.00				\$21,779.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
4	4.4	Asociaciones entre los padres y la escuela	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$6,139.00	\$0.00				\$6,139.00	\$6,139.00	
4	4.5	Poder de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$147,325.00	\$0.00	\$147,325.00				\$147,325.00	
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$15,765.00	\$43,557.00	\$59,322.00				\$59,322.00	
5	5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$32,668.00	\$32,668.00				\$32,668.00	
5	5.4	Desarrollo de liderazgo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$42,668.00		\$42,668.00			\$42,668.00	
5	5.5	Cultura escolar	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$3,050.00	\$3,050.00				\$3,050.00	
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$30,490.00	\$30,490.00				\$30,490.00	
5	5.7	Estrategias de contratación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	\$135,880.00	\$59,891.00	\$195,771.00				\$195,771.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
5	5.8	Compensación y Beneficios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$89,811.00	\$0.00	\$89,811.00				\$89,811.00	
6	6.1	Seminario de preparación universitaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$247,995.00	\$0.00	\$247,995.00				\$247,995.00	
6	6.2	Asesoramiento universitario	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$125,250.00	\$0.00	\$125,250.00				\$125,250.00	
6	6.3	Finalización de A-G	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$56,613.00	\$0.00		\$56,613.00			\$56,613.00	
6	6.4	“College Success Program” (Programa de Éxito Universitario)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
6	6.5	Apoyo integral para la preparación universitaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$52,750.00	\$52,750.00				\$52,750.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$4,239,349	1,565,716	36.933%	0.000%	36.933%	\$1,808,449.00	0.000%	42.659 %	Total:	\$1,808,449.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,577,273.00
								Total limitado:	\$231,176.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$208,032.00	
1	1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$23,144.00	
1	1.4	Intervencionistas académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$47,586.00	
2	2.4	Estrategia de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$58,004.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$109,082.00	
2	2.6	Maestros asociados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$76,696.00	
2	2.7	Curso de estudio amplio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$154,313.00	
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$64,115.00	
3	3.4	Sistemas de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$64,316.00	
4	4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,779.00	
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$147,325.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$59,322.00	
5	5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$32,668.00	
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,490.00	
5	5.7	Estrategias de contratación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$195,771.00	
5	5.8	Compensación y Beneficios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$89,811.00	
6	6.1	Seminario de preparación universitaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$247,995.00	
6	6.2	Asesoramiento universitario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$125,250.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
6	6.5	Apoyo integral para la preparación universitaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$52,750.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$4,614,123.00	\$4,480,798.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$132,022.00	\$129,540
1	1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$23,583.00	\$29,881
1	1.3	Apoyos para alumnos con discapacidades	No	\$424,502.00	\$455,658
1	1.4	Intervencionistas académicos	Sí	\$235,701.00	\$70,598
1	1.5	Estrategia de nivel 1	No		
2	2.1	Fortalecer las prácticas instructivas	No	\$207,929.00	\$191,441
2	2.2	Estrategia de evaluación	No	\$42,101.00	\$40,185
2	2.3	Currículo de alta calidad	No	\$13,824.00	\$38,344
2	2.4	Estrategia de datos	Sí	\$61,150.00	\$59,623
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Sí	\$100,386.00	\$94,536
2	2.6	Maestros asociados	Sí	\$71,894.00	\$72,332

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.7	Curso de estudio amplio	Sí		
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	Sí	\$109,481.00	\$108,686
3	3.2	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No		
3	3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	No		
3	3.4	Sistemas de asistencia	Sí	\$66,489.00	\$63,071
3	3.5	Mantenimiento y mejora de las instalaciones	No	\$865,953.00	\$829,880
3	3.6	Experiencias de los alumnos	No	\$144,877.00	\$129,302
3	3.7	"Community Schools Program" (Programa de Escuelas Comunitarias)	No	\$300,000.00	\$300,000
3	3.8	Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado)	No	\$20,000.00	\$10,000
3	3.9	"National Student Lunch Program" (Programa Nacional de Almuerzos para Alumnos) (NSLP, por sus siglas en inglés)	No	\$484,599.00	\$498,224
3	3.10	Sistemas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	No		
4	4.1	Comunicación con los padres	No	\$90,960.00	\$89,251

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.2	Eventos y celebraciones de la comunidad escolar	No	\$3,220.00	\$6,785
4	4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	Sí	\$22,648.00	\$21,705
4	4.4	Asociaciones entre los padres y la escuela	No	\$7,402.00	\$6,684
4	4.5	Poder de los padres	No		
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Sí	\$177,650.00	\$160,413
5	5.2	Formación profesional de personal nuevo	Sí	\$60,888.00	\$62,710
5	5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Sí	\$33,972.00	\$32,557
5	5.4	Desarrollo de liderazgo	No	\$43,972.00	\$42,557
5	5.5	Cultura escolar	No	\$2,961.00	\$2,643
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Sí	\$31,707.00	\$30,386
5	5.7	Estrategias de contratación	Sí	\$207,747.00	\$215,472
5	5.8	Compensación y Beneficios	Sí	\$97,940.00	\$82,340
6	6.1	Seminario de preparación universitaria	Sí	\$174,547.00	\$167,271
6	6.2	Asesoramiento universitario	Sí	\$122,976.00	\$246,044

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
6	6.3	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	\$115,543.00	\$77,180
6	6.4	Finalización de A-G	No	\$50,499.00	\$50,499
6	6.5	“College Success Program” (Programa de Éxito Universitario)	No		
6	6.6	Apoyo integral para la preparación universitaria	Sí	\$65,000.00	\$65,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,670,382	\$1,911,324.00	\$1,789,345.00	\$121,979.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$132,022.00	\$129,540		
1	1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$23,583.00	\$29,881		
1	1.4	Intervencionistas académicos	Sí	\$235,701.00	\$70,598		
2	2.4	Estrategia de datos	Sí	\$61,150.00	\$59,623		
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Sí	\$100,386.00	\$94,536		
2	2.6	Maestros asociados	Sí	\$71,894.00	\$72,332		
2	2.7	Curso de estudio amplio	Sí				
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	Sí	\$109,481.00	\$108,686		
3	3.4	Sistemas de asistencia	Sí	\$66,489.00	\$63,071		
4	4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	Sí	\$22,648.00	\$21,705		
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Sí	\$177,650.00	\$160,413		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.2	Formación profesional de personal nuevo	Sí	\$60,888.00	\$62,710		
5	5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Sí	\$33,972.00	\$32,557		
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Sí	\$31,707.00	\$30,386		
5	5.7	Estrategias de contratación	Sí	\$207,747.00	\$215,472		
5	5.8	Compensación y Beneficios	Sí	\$97,940.00	\$82,340		
6	6.1	Seminario de preparación universitaria	Sí	\$174,547.00	\$167,271		
6	6.2	Asesoramiento universitario	Sí	\$122,976.00	\$246,044		
6	6.3	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	\$115,543.00	\$77,180		
6	6.6	Apoyo integral para la preparación universitaria	Sí	\$65,000.00	\$65,000		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,363,096	\$1,670,382	0%	38.284%	\$1,789,345.00	0.000%	41.011%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024