

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Alpha: Escuela José Hernández

Código CDS: 43104390129213

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

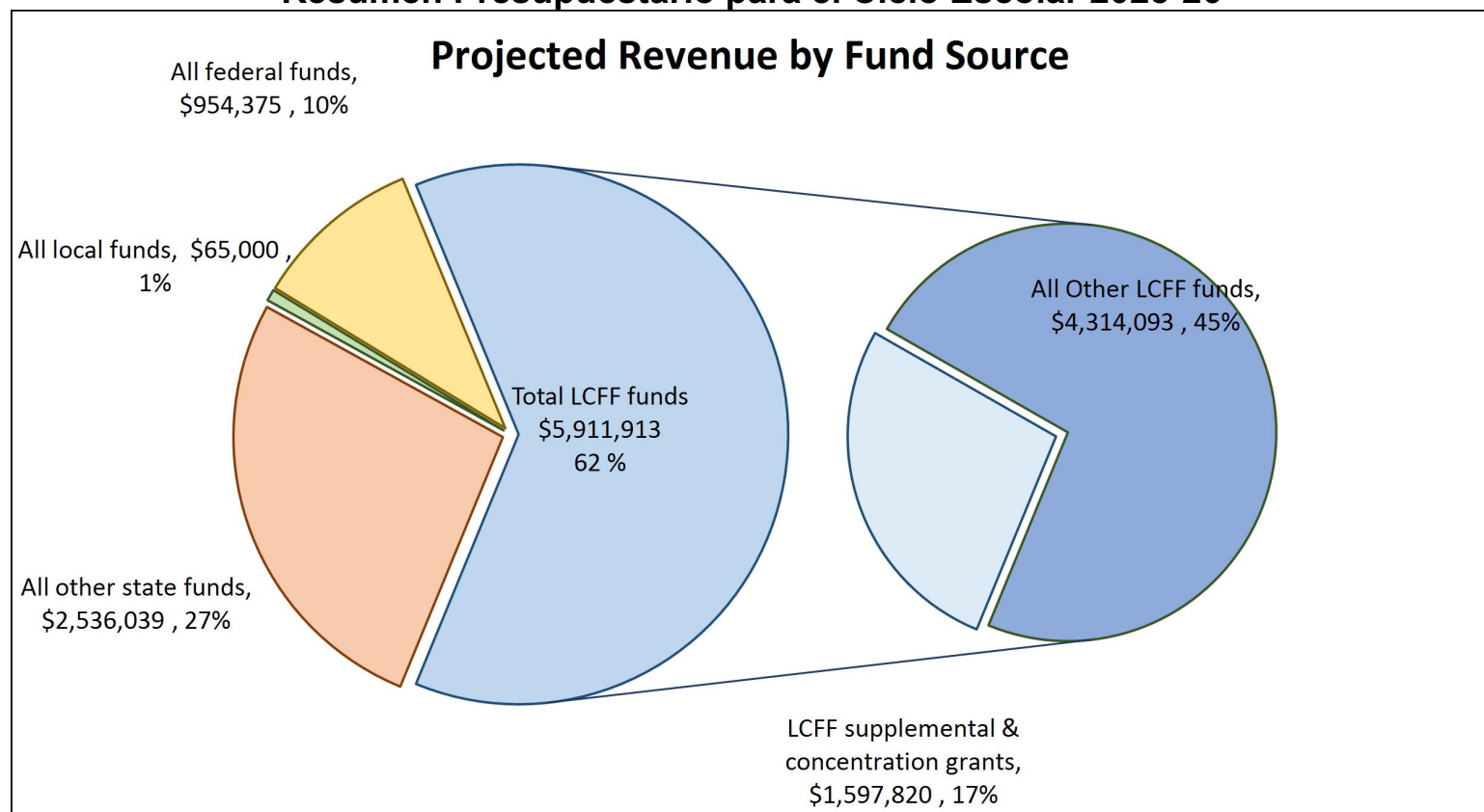
Julianna Parra

Directora

408-209-7982

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



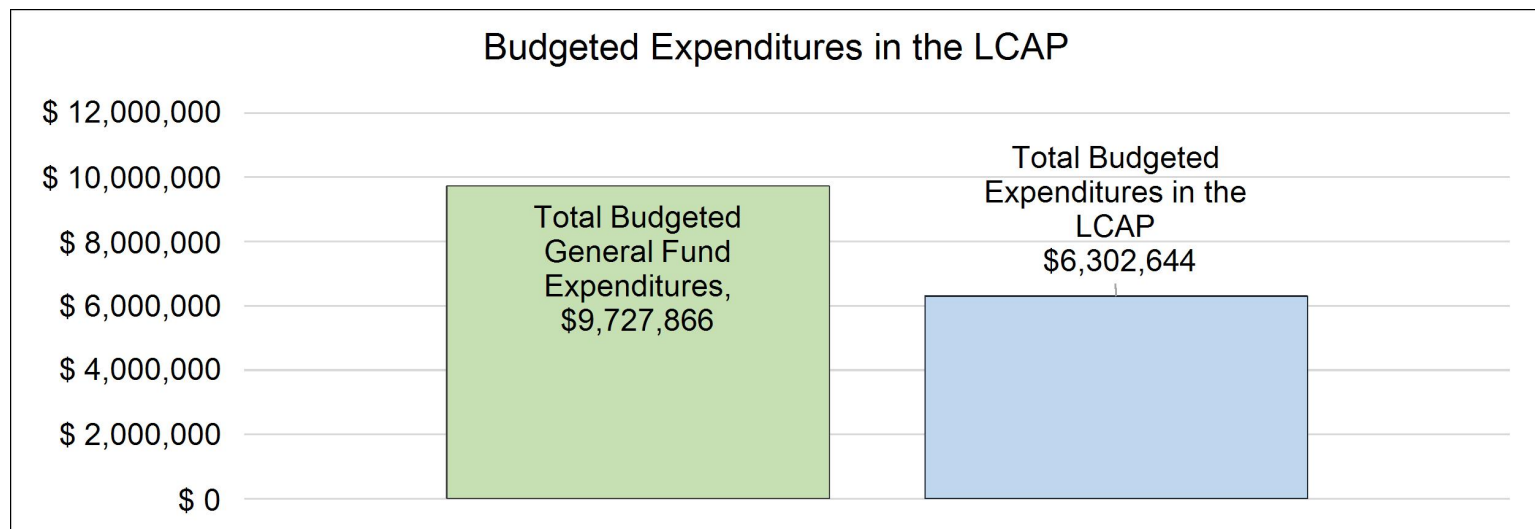
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Alpha: Escuela José Hernández espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Alpha: Escuela José Hernández es \$9,467,327, del cual \$5,911,913 es Formula de Financiamiento y Control Local

(LCFF), \$2,536,039 son otros fondos estatales, \$65,000 son fondos locales y \$954,375 son fondos federales. De los \$5,911,913 en Fondos LCFF, \$1,597,820 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Alpha: Escuela José Hernández para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Alpha: Escuela José Hernández planea gastar \$9,727,866 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$6,302,644 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,425,222 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

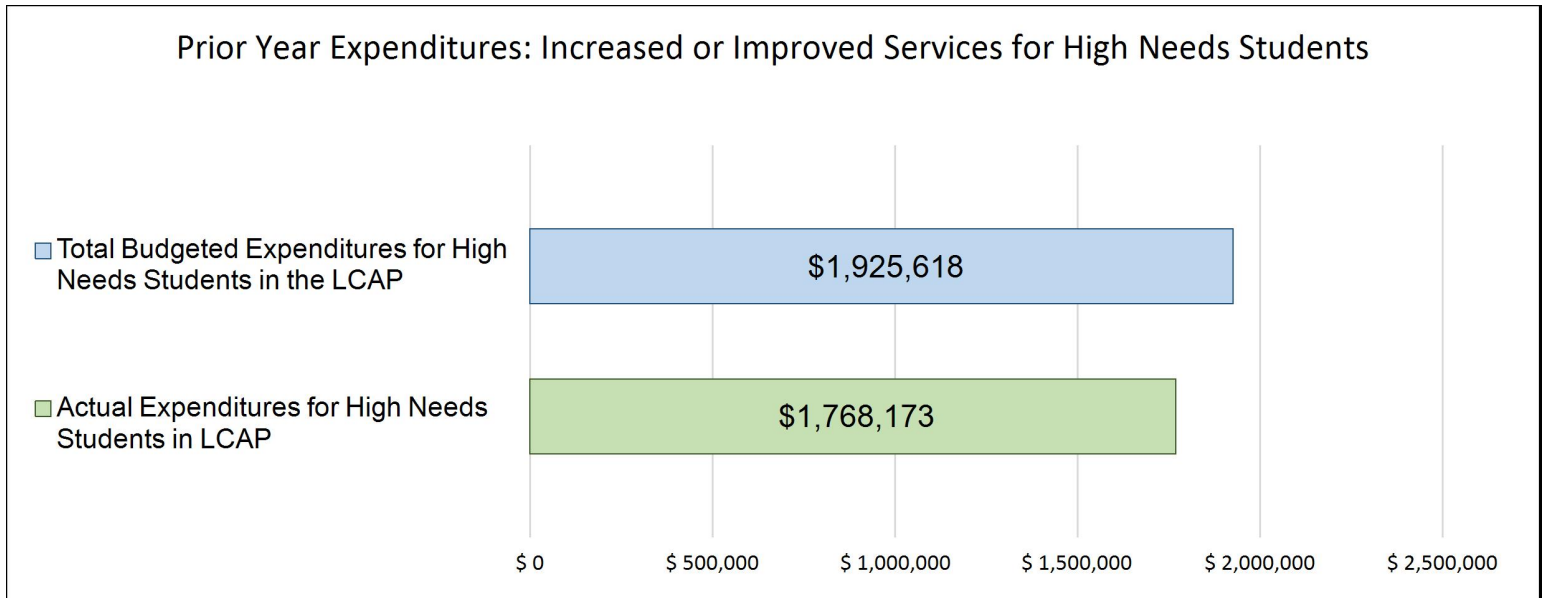
Dentro de los gastos presupuestados del Fondo General de la escuela, hay algunos servicios básicos que no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto incluye servicios como maestros de materias básicas y administradores, y gastos de funcionamiento.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Alpha: Escuela José Hernández está proyectando que recibirá \$1,597,820 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Alpha: Escuela José Hernández debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Alpha: Escuela José Hernández planea gastar \$1,930,233 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Alpha: Escuela José Hernández presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Alpha: Escuela José Hernández estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Alpha: Escuela José Hernández presupuestó en su LCAP \$1,925,618 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Alpha: Escuela José Hernández en verdad gastó \$1,768,173 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$157,445 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Alpha: Escuela José Hernández por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Alpha: Escuela José Hernández	Julianna Parra Directora	jparra@alphapublicschools.org 408-209-7982

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Alpha: la Escuela José Hernández (AJH) es parte de la red de Escuelas Públicas Alpha, cuya misión es la siguiente: creemos que todos los niños tienen el derecho fundamental a una educación excelente. Las Escuelas Públicas Alpha se cerciorarán de que todos los estudiantes desarrollen las habilidades académicas y los hábitos de liderazgo necesarios para tener éxito en un instituto de educación superior y vivir con integridad.

Dirigida por la directora Julianna Parra y con un equipo talentoso y enérgico, AJH es una escuela comunitaria segura y gratuita que atiende a alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.° grado. La escuela comparte ubicación con la Escuela Blanca Alvarado y está autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. AJH forma a cada alumno como un estudiante de formación continua, que ingresará a la escuela preparatoria con las habilidades académicas, la fortaleza de carácter y la pasión por aprender necesarias para tener éxito y egresar de un instituto de educación superior.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, AJH atendió aproximadamente a 426 alumnos, de los cuales el 92.49% se encuentra en situación en desventaja socioeconómica. El perfil demográfico de la escuela fue de un 91.3% de alumnos hispanos o latinos, 5.4% alumnos asiáticos, 1.6% alumnos filipinos y menos del 1% alumnos blancos, alumnos afroamericanos o alumnos indígenas americanos. Atendimos a un alumnado compuesto en un 75.59% por estudiantes del inglés y en un 14.32% por alumnos con discapacidades (fuente: cálculos internos).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Al reflexionar sobre nuestro desempeño anual utilizando la interfaz de datos escolares de California y los datos locales, reconocemos nuestros logros y áreas de crecimiento en Alpha José. Durante el último año, hemos visto un progreso significativo en áreas clave:

- Disminución en la tasa de suspensiones: nuestra tasa de suspensiones mejoró al pasar de un nivel de desempeño rojo en 2023 a amarillo en 2024, tras una reducción del 0.8%, lo que llevó la tasa total de suspensiones al 5.4% para todos los alumnos.
- Crecimiento en el progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo: si bien nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés mostró una disminución general, observamos una mejora significativa entre nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con un 61% que avanzó hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa un incremento del 9% respecto al año anterior y permitió alcanzar un nivel de desempeño verde.
- Leve disminución en el ausentismo crónico: aunque el ausentismo crónico continúa siendo un desafío, se registró una disminución del 1.6%, lo que redujo la tasa general al 35.8% para todos los alumnos, permitiéndonos salir del nivel de desempeño rojo y ubicarnos en el nivel naranja. Algunos grupos de alumnos mostraron mayores avances, como los estudiantes del inglés, quienes registraron una disminución del 4.9% en la tasa de ausentismo crónico.
- Avances significativos para los alumnos con discapacidades en matemáticas: los alumnos con discapacidades registraron los avances más significativos entre todos los grupos de alumnos, con un incremento de 50.7 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.

Nos sentimos motivados por el crecimiento significativo observado durante el último año, reflejado en nuestro desempeño en la interfaz de datos escolares de California; sin embargo, reconocemos los múltiples desafíos que aún enfrentamos y las áreas actuales que requieren atención.

- Descenso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas: en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el desempeño de todos los alumnos disminuyó en 16 puntos, situándose a 109.3 puntos por debajo de la norma, lo que mantiene al grupo en el nivel de desempeño rojo. Los alumnos hispanos (113 puntos por debajo), los estudiantes del inglés (119.4 puntos por debajo), los alumnos en desventaja socioeconómica (110.5 puntos por debajo) y los alumnos con discapacidades (162 puntos por debajo) se mantuvieron todos en el nivel de desempeño rojo. En matemáticas, el desempeño de todos los alumnos disminuyó en 2.3 puntos, alcanzando los 127.3 puntos por debajo de la norma, lo cual nos ubicó en el nivel de desempeño rojo. Los alumnos hispanos (131.3 puntos por debajo), los estudiantes del inglés a largo plazo (177.4 puntos por debajo) y los alumnos en desventaja socioeconómica (128 puntos por debajo) recibieron un nivel de desempeño rojo, mientras que nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades mostraron mejoras en su distancia respecto de la norma, lo que los ubicó en el nivel de desempeño naranja.

- Disminución en el progreso de los estudiantes del inglés: el indicador de progreso de los estudiantes del inglés se redujo en un 14.9% en comparación con el año anterior, con solo el 33% de los estudiantes del inglés avanzando hacia el dominio del idioma, lo que nos ubicó en el nivel de desempeño rojo.

En respuesta a los importantes desafíos académicos detectados en nuestros datos recientes de desempeño, en especial las disminuciones en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y el progreso de los estudiantes del inglés, estamos tomando medidas intencionales para fortalecer nuestros sistemas de enseñanza e intervención. Para brindar un mejor apoyo a los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos recursos, agregaremos nuevos roles en el ciclo escolar 2025–2026, incluyendo un decano de intervenciones académicas, quien liderará el diseño, la implementación y el monitoreo de los apoyos en los niveles 2 y 3. Este rol trabajará en estrecha colaboración con líderes escolares, maestros y personal de intervención académica para garantizar la conformación del agrupamiento para la intervención con base en datos y el monitoreo del progreso, utilizando herramientas como NWEA MAP y evaluaciones curriculares. Además, se contratarán especialistas en matemáticas y lectoescritura para impartir instrucción directa en grupos pequeños a alumnos que se encuentran por debajo del nivel de grado, apoyar la enseñanza de Nivel 1 mediante orientación y coenseñanza, y liderar ciclos de análisis de datos para mejorar los planes de instrucción. Estos nuevos puestos reflejan nuestro compromiso de abordar las brechas persistentes en el desempeño mediante apoyos académicos específicos y cerciorarnos de que todos los alumnos, especialmente aquellos en nuestros grupos más afectados, reciban las intervenciones y la enseñanza de alta calidad necesarias para acelerar su progreso.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Alpha: José Hernández fue indicado para asistencia diferenciada debido a su desempeño en la interfaz de datos escolares de California de 2023 en los subgrupos de estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica, considerando todos los indicadores de la interfaz (excepto matemáticas para los estudiantes del inglés). Con la publicación de la interfaz de datos escolares de California de 2024, únicamente dos grupos de alumnos fueron identificados: los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés a largo plazo. Los alumnos con discapacidades fueron detectados debido a su indicador rojo en ausentismo crónico, rojo en ELA y naranja en matemáticas. Los estudiantes del inglés a largo plazo se encontraban en el nivel naranja en ELA, rojo en matemáticas y rojo en ausentismo crónico. AJH se ha asociado con la Oficina de Educación del Condado de Plumas (PCOE, por sus siglas en inglés) para desarrollar nuestro plan de asistencia diferenciada.

El proceso de asistencia diferenciada de la PCOE ha implicado las siguientes reuniones y pasos de planificación:

- 23 de octubre de 2024
- Analizar “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés)
- 13 de diciembre de 2024
- Analizar los requisitos para la renovación de los estatutos
- ¿Cómo puede el Condado de Placer apoyar el trabajo con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE)?

- Analizar la interfaz
- PDSA: expectativas y aclaraciones
- Visita al sitio el 29 de enero de 2025
- 14 de marzo de 2025
- Revisión y análisis de datos: examinar panoramas del salón de clase y datos instructivos, e identificar tendencias clave en la implementación de HQIM y en las estrategias de cuestionamiento.
- Aprovechamiento de los sistemas de aprendizaje profesional: ¿Cómo utilizamos la orientación, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y las reuniones por nivel de grado para fortalecer la enseñanza en el nivel 1? Definir los próximos pasos para la formación profesional y el apoyo para maestros.
- 14 de abril de 2025
- Alinear una comprensión común sobre la fidelidad en la enseñanza de materiales instruccionales de alta calidad (HQIM) en el Sondeo del programa académico (Academic Program Survey) (APS, por sus siglas en inglés).
- Analizar las tendencias de las observaciones en el salón de clase y la orientación.
- Recopilar sugerencias sobre nuestra Guía de recursos y herramientas de internalización
- Visitas escolares externas el 28 de abril de 2025
- Se completaron dos visitas externas a escuelas semiautónomas (charter school) identificadas por tener características similares y un desempeño más fuerte en la interfaz de datos escolares de California.
- 28 de mayo de 2025
- Analizar los datos de los recorridos
- Mirando hacia delante: liderando el trabajo en el ciclo escolar 2025-2026.

Como resultado de nuestra colaboración en Asistencia Diferenciada con el Condado de Placer, Alpha José ha identificado la implementación fiel de materiales instructivos de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) como nuestro enfoque principal para mejorar los resultados de los alumnos. Los datos obtenidos de las observaciones en el salón de clase revelaron que, aunque algunos elementos de los HQIM están presentes, las adaptaciones frecuentes y omisiones han provocado una falta de alineación con las normas de nivel de grado, una reducción en el rigor instruccional y una comprensión inconsistente por parte de los alumnos. Para afrontar estos desafíos, estamos priorizando la formación profesional, la orientación y los sistemas que fomenten el uso consistente de los HQIM en todos los salones de clase, cerciorándonos de que todos los alumnos tengan acceso a una enseñanza rigurosa y alineada con las normas.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Alpha: José Hernández

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Alfa: José Hernández fue indicado por el Estado de California para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) con base en nuestro desempeño en la interfaz de datos escolares de California de 2024. AJH fue indicado para CSI según el Criterio 3: cinco o más indicadores, donde la mayoría son rojos. Nuestros indicadores de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y progreso de los estudiantes del inglés se ubicaron en el nivel rojo, mientras que el ausentismo crónico se reportó en nivel naranja y la tasa de suspensiones en nivel amarillo, ambos mejorando desde el nivel rojo en 2023.

Para cerciorarnos de que nuestro plan de mejora escolar y estudiantil sea participativo y con base en datos, llevamos a cabo un sólido proceso de recopilación de comentarios de la comunidad mediante encuestas y reuniones. Encuestamos a alumnos, familias y personal para recopilar diversas perspectivas sobre las necesidades y prioridades de la escuela y llevamos a cabo reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de “Coffee with the Principal” (Café con el Director). Estos foros crearon espacios inclusivos para el diálogo y la colaboración, lo que nos permitió incorporar los conocimientos de la comunidad directamente en el desarrollo y perfeccionamiento de nuestro plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). El monitoreo y la evaluación continuos del plan seguirán estando informados por este ciclo de comentarios, lo que garantizará la alineación con las prioridades de las partes involucradas y los resultados de los alumnos.

Como parte de nuestro plan de CSI continuo para mejorar los resultados de las artes lingüísticas en inglés y matemáticas para todos los alumnos, Alpha Jose Hernandez (AJH) continuará implementando un conjunto integral de acciones que se basan en sólidas prácticas de instrucción y toma de decisiones con base en datos. En consonancia con la meta 2 del LCAP (acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4) y la meta 1 (acción 1.5), AJH mantendrá su enfoque en una enseñanza de alta calidad, alineada con las normas, respaldada por una evaluación constante y el seguimiento del progreso. Nuestros componentes académicos básicos de alta calidad en ELA y matemáticas (CKLA, StudySync, Eureka y “EL Achieve” [logros de los estudiantes del inglés]) servirán de base para la enseñanza, complementados con sesiones de formación profesional destinadas a reforzar la experiencia de los maestros en el diseño de clases, la internalización del currículo y su impartición.

Continuaremos utilizando nuestras interfaces de datos para lectura NWEA, matemáticas NWEA y las evaluaciones curriculares. Estas herramientas guían a nuestro Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y al personal instructivo en reuniones de datos regulares, garantizando que la instrucción siga respondiendo a las necesidades de los alumnos. La formación profesional diferenciada, alineada con la rúbrica para maestros de Alpha, seguirá recibiendo apoyo a través de una cadencia constante de orientación individualizada semanal, recorridos y observaciones.

Para atender específicamente las brechas en habilidades fundamentales de lectoescritura entre nuestros grupos significativos de alumnos, incluyendo a estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades, AJH continuará y ampliará la implementación del programa “Ignite Reading” (Lectura para Estimular). Tras un piloto exitoso iniciado en el ciclo escolar 2023–2024, donde los alumnos lograron más del doble del progreso semanal esperado, utilizaremos fondos CSI para continuar ofreciendo plazas en Ignite durante el ciclo escolar 2025–2026. Este programa de instrucción adicional virtual intensiva, diaria e individualizada seguirá siendo un componente fundamental de nuestra estrategia de intervención en la lectoescritura.

Continuaremos implementando un conjunto de acciones específicas destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (EL) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). Esta labor está directamente alineada con la meta 1 del LCAP, Acción 1.1 y 1.2, y se construye con la base que establecimos en el ciclo escolar 2024-2025. AJH mantendrá la dotación de personal de un especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que brindará instrucción designada del ELD a los alumnos y apoyará las estrategias integradas del ELD mediante orientación directa, recorridos por el salón de clase y planificación colaborativa con los maestros. Durante el verano y a lo largo del ciclo escolar, nuestro personal de enseñanza recibirá formación profesional con enfoque en estrategias efectivas para la instrucción de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que se basan en la enseñanza culturalmente participativa y alineadas con los marcos instruccionales de Alpha.

Además, continuaremos perfeccionando nuestro enfoque para apoyar a los alumnos LTEL mediante el uso de evaluaciones formativas y sumativas que monitorean el dominio del idioma y el progreso académico. Los equipos de instrucción utilizarán estos datos para ajustar las prácticas y diferenciar la instrucción según las necesidades cambiantes de cada alumno. Esto incluye apoyo intencional en áreas como el desarrollo de vocabulario académico, escritura estructurada y oportunidades para expresión oral en todas las áreas de contenido.

Apoyándonos en esta base y atendiendo de manera directa las sugerencias de la comunidad, incorporamos dos acciones principales para reforzar el plan CSI durante el ciclo escolar 2025-2026. En primer lugar, se contratará a un decano de intervenciones académicas que dirigirá y coordinará los apoyos académicos en los niveles 2 y 3, garantizando servicios integrados y fundamentados en datos para estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos recursos. En segundo lugar, presentamos dos nuevos puestos: un especialista en matemáticas y lectoescritura que brindará instrucción específica en grupos pequeños, capacitará a los maestros en prácticas con base en evidencia y liderará ciclos de análisis de datos para mejorar la enseñanza y los resultados de los alumnos. Estas adiciones estratégicas están diseñadas para acelerar el progreso y brindar un apoyo académico más profundo e integrado en todas las áreas de contenido y grupos de alumnos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para cerciorarse de la implementación efectiva y la sostenibilidad de este plan, AJH ha desarrollado una estrategia integral de monitoreo y evaluación, alineada con sus metas, acciones y parámetros del LCAP.

AJH monitoreará los siguientes parámetros para continuar evaluando el impacto de estos planes de acción:

- Artes lingüísticas en inglés y matemáticas: se supervisará la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas, así como el índice de crecimiento condicional en ELA y matemáticas de NWEA.
- Ausentismo Crónico: si bien ya no nos encontramos en el nivel rojo en la interfaz de datos escolares de California, continuaremos supervisando de cerca tanto la tasa de ausentismo crónico como la asistencia diaria promedio, según lo informado en dicha interfaz.
- Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): monitorearemos el ELPI como se informa en la interfaz de datos escolares de California, así como el desempeño de los alumnos en la evaluación sumativa de las Evaluaciones

del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación.

AJH utilizará los siguientes sistemas y procesos para monitorear y responder continuamente a estos datos:

- Sistemas de datos: AJH aprovechará nuestro centro de datos, que incluye interfaces de datos completos sobre evaluaciones, asistencia y cultura estudiantil para realizar un seguimiento de los parámetros de desempeño clave en tiempo real.
- Reuniones de datos semanales: el Equipo de Liderazgo escolar de AJH se reúne semanalmente para reuniones de datos que aprovechan el marco de resolución radical de problemas para analizar los resultados de los alumnos y realizar ajustes con base en datos a las estrategias. Luego, los capacitadores se reúnen con sus maestros y realizan reuniones de datos similares para analizar y responder a la evaluación de los alumnos, la cultura y los datos conductuales.
- Días de repaso: todo el equipo de AJH y Alpha Network se reunirá dos veces al año para revisar los datos del sitio y el plan de acción en respuesta a los resultados.
- Decano de estudios académicos: nuestro nuevo cargo de decano de estudios académicos desempeñará un papel fundamental en el seguimiento de nuestros datos de CSI. Colaborará con líderes escolares, maestros y personal de intervención académica para garantizar la conformación del agrupamiento para la intervención con base en datos y el monitoreo del progreso, utilizando herramientas como NWEA MAP y evaluaciones curriculares para medir el avance de los alumnos.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Todos los socios educativos (administradores, maestros, miembros del personal no educativo, alumnos, miembros del Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] (Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés]), miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés] y otros padres de nuestros alumnos).	Durante el ciclo escolar 2024–2025, las Escuelas Públicas Alpha llevaron a cabo un sólido e inclusivo proceso de participación con todos socios educativos, fortaleciendo la implicación de cada grupo involucrado al poner en marcha una nueva iniciativa de planificación estratégica a nivel de red. Este año supuso un esfuerzo intencional para alinear “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con el trabajo continuo para diseñar el nuevo plan estratégico a largo plazo de Alpha y, como tal, la participación de los socios educativos fue una base fundamental para ambos.
Familias	<ul style="list-style-type: none">Participación en la planificación estratégica: se involucró a las familias a través de múltiples puntos de contacto a lo largo del año, comenzando con una encuesta anónima realizada en febrero de 2025. En esta encuesta se invitó a las familias a compartir lo que consideran más importante en la escuela que eligen para sus hijos y a evaluar el desempeño de Alpha según esas prioridades. Después de la encuesta, las escuelas organizaron un grupo focal comunitario para compartir los resultados y recopilar comentarios. Estos diálogos permitieron a las familias brindar un contexto y recomendaciones críticas, ayudando a los equipos escolares a interpretar los datos y dar forma a las prioridades futuras.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta familiar: esta encuesta se administra a las familias dos veces al año, en otoño de 2024 y primavera de 2025. La encuesta incluyó enunciados para que las familias brindaran sus comentarios sobre la labor de participación de la escuela y sus perspectivas sobre la experiencia de los alumnos. Las preguntas se centraron en la seguridad escolar, la pertenencia, la labor para incluir la voz de las familias en la toma de decisiones escolares y la satisfacción con la instrucción y los niveles de preparación de los alumnos. • Reuniones del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés: nuestro SSC y ELAC se reunieron trimestralmente el año pasado; los padres tuvieron la oportunidad de analizar el crecimiento, los éxitos y las dificultades de los alumnos. Los padres compartieron lo que funcionó y lo que no funcionó de nuestro programa y nuestras acciones. Nuestro SSC se desempeña como nuestro Comité Asesor del LCAP y dedica tiempo adicional a las reuniones brindando comentarios sobre el LCAP y analizando los LCAP preliminares y finales. • “Coffee with the Principal” (Café con el Director): estas reuniones se llevaron a cabo todos los meses durante el año pasado, brindando a las familias la oportunidad de hacer comentarios sobre el trabajo que se está realizando en la escuela y sobre el progreso hacia nuestras metas.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • El personal desempeñó un papel clave en el desarrollo del nuevo plan estratégico plurianual de Alpha. En febrero, el personal recibió un resumen del proceso de planificación estratégica durante el retiro de invierno a nivel de red. Luego, participó en una encuesta general, y se ofrecieron grupos focales por sitio para profundizar en los hallazgos de dicha encuesta. Estas sesiones permitieron un diálogo significativo sobre lo que estaba funcionando, dónde existían desafíos y dónde Alpha debería centrar su labor en el futuro.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de participación de los maestros y el personal: estas encuestas se les realizaron a todos los maestros y a todos los miembros del personal dos veces al año en el otoño de 2024 y en la primavera de 2025, y permitieron que el personal compartiera comentarios sobre su experiencia en Alpha. • Reuniones del equipo de liderazgo: el equipo de liderazgo se reunió cada dos meses para planificar la conducción de las comunidades de aprendizaje profesional para el personal, impulsando decisiones sobre los apoyos y las necesidades académicas, de asistencia y socioemocionales. • Reuniones de liderazgo del LCAP: los directores se reunieron con los líderes de toda la red para analizar los éxitos y los desafíos de la implementación de la acción 2024-2025.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Se incluyó también a los alumnos como voces vitales en el proceso de planificación. Se administró una encuesta para los alumnos entre febrero y marzo, pidiéndoles que compartieran sus experiencias e ideas para mejorar sus escuelas. Además, algunos alumnos participaron en grupos focales, donde entablaron conversaciones más profundas sobre el entorno escolar, las experiencias instructivas y su visión para la mejora escolar. Sus conocimientos orientaron directamente los procesos de planificación estratégica y de desarrollo del LCAP. • Encuesta anual para los alumnos: las encuestas de cultura estudiantil se realizaron dos veces al año, en el otoño de 2024 y en la primavera de 2025. Se incluyeron preguntas centradas en la seguridad escolar, la pertenencia y la experiencia de los alumnos en la escuela.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Se envió nuestro LCAP a nuestra SELPA del Condado de El Dorado para obtener un análisis y comentarios en junio de 2025.
Consejo Administrativo	Celebramos una audiencia pública antes de la aprobación oficial de nuestro LCAP para brindar al público la oportunidad de analizar y hacer comentarios sobre el borrador del LCAP el 11 de junio de 2025. El LCAP se aprobó en la reunión del consejo el 18 de junio de 2025.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, Alpha José involucró a socios educativos (lo que incluye a familias, alumnos, personal y miembros de la comunidad) a través de diversos foros, como encuestas familiares, Cafecitos, reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reflexiones de los alumnos y sesiones de participación del personal. Estas conversaciones pusieron de manifiesto varios temas claros y consistentes que influyeron directamente en el desarrollo y el perfeccionamiento continuo del LCAP adoptado.

En todos los grupos de involucrados, hubo una coincidencia abrumadora en torno a la importancia de tres prioridades fundamentales: obtener un buen desempeño académico, poseer maestros de alta calidad y garantizar que los alumnos se sientan seguros y apoyados en la escuela. Estos temas siguen siendo centrales en la estructura de nuestro LCAP y están integrados a lo largo de las metas y acciones definidas para el próximo año.

Como resultado de estos comentarios, Alpha José ha mantenido la estructura de nuestras cinco metas del LCAP, con una inversión continua y estratégica en cada área para abordar las prioridades compartidas por nuestra comunidad.

Las metas 1 y 2 se centran en mejorar los resultados académicos de todos los alumnos, con acciones específicas para apoyar a nuestros grupos estudiantiles más importantes, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y aquellos en desventaja socioeconómica. Continuaremos con las siguientes acciones clave:

- Formación profesional diferenciada y orientación alineada a la visión de enseñanza excelente de Alpha.
- Apoyo instructivo específico mediante el uso de intervenciones académicas, instrucción en grupos pequeños basada en datos, intervención de lectoescritura suplementaria y nuevos roles de especialistas en matemáticas y lectoescritura.
- Inversión en un currículo estandarizado de alta calidad y el uso consistente de evaluaciones para impulsar la instrucción.
- Se amplió el acceso al apoyo académico intensivo mediante instrucción adicional en lectoescritura de alta frecuencia con el programa “Ignite Reading” (Lectura para Estimular) e instrucciones adicionales específicas de intervención en matemáticas a través de Littera Education.

La meta 3 responde al gran valor que los socios educativos le otorgan a la seguridad y la pertenencia de los alumnos. Las acciones enmarcadas en esta meta (como el liderazgo del decano de los alumnos, la implementación de prácticas de Justicia Restauradora, la

integración curricular del SEL, el asesoramiento en salud mental y la ampliación de las experiencias estudiantiles) abordan directamente el pedido de los grupos involucrados de un entorno de aprendizaje comprensivo, inclusivo y seguro.

La meta 4 responde a los comentarios de los grupos involucrados, ya que enfatiza la importancia de una comunicación clara, oportunidades de participación y de asociación familiar. Las acciones de esta meta incluyen realizar eventos y celebraciones de la comunidad escolar, desarrollar el poder de los padres, brindándoles oportunidades de liderazgo y fortalecer las comunicaciones familiares. Esta labor tiene como objetivo profundizar la confianza, aumentar la participación y garantizar que todas las familias se sientan conectadas, informadas y equipadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

La meta 5 refleja el fuerte deseo de alcanzar un nivel de alta calidad de enseñanza y de retención del personal. Con base en los comentarios y los datos internos, esta meta seguirá enfatizando el desarrollo de los maestros a través de la orientación, trayectos de liderazgo, construcción de cultura y compensación competitiva. Las estructuras como el programa “Strong Start” (Comienzo Sólido), las reuniones de formación de capacitadores y las encuestas periódicas del personal son componentes clave para el mantenimiento y el crecimiento de un equipo talentoso de maestros.

A medida que avanzamos hacia el segundo año de nuestro ciclo LCAP de tres años, nos sentimos alentados por la alineación entre los comentarios de nuestros socios educativos y las acciones que hemos integrado en nuestro LCAP. Este compromiso continuo garantiza que nuestra planificación siga siendo participativa, equitativa y centrada en el éxito y el bienestar de cada alumno de nuestra comunidad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Apoyos focalizados para subgrupos: todos los grupos de alumnos demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación para establecer la meta académica enfocada en los subgrupos, particularmente en ELA y matemáticas, se basa en nuestro compromiso con la equidad y la necesidad urgente de abordar las desigualdades educativas agravadas por la pandemia. El impacto de la pandemia en la educación ha sido profundo y desigual. Los alumnos de nuestros subgrupos, como los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, aquellos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos, han enfrentado desafíos significativos que han derivado en resultados desproporcionados en comparación con los promedios estatales. Como resultado, en la interfaz de California de 2023, nuestros subgrupos tuvieron los siguientes resultados:

- Estudiantes del inglés: rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); naranja en matemáticas
- Alumnos con discapacidades: rojo en ELA y matemáticas
- Alumnos en desventaja socioeconómica: rojo en ELA y matemáticas
- Alumnos hispanos: rojo en ELA y matemáticas

En particular, el desempeño de AJH en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés fue “Verde” en la interfaz 2023, con un desempeño aproximadamente en línea con el del estado. Dada nuestra importante población de estudiantes del inglés, estamos orgullosos de estos resultados y estamos trabajando para mantener y acelerar nuestro progreso en este indicador.

La decisión de priorizar esta meta es una respuesta directa a los comentarios de nuestros socios educativos, incluidos maestros, personal y padres, quienes han hecho hincapié constantemente en la necesidad de mejorar los resultados académicos de estos subgrupos. Los conocimientos colectivos recopilados a través del proceso de participación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destacaron un entendimiento compartido de que se necesita labor específica para garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades equitativas para tener éxito.

Para abordar estas disparidades, nos comprometemos a implementar estrategias integrales que incluyan la mejora de nuestras prácticas de

instrucción de nivel 1 para garantizar una base sólida de enseñanza y aprendizaje de calidad para todos los alumnos. Reconocemos la importancia de los programas de intervención especializados que brindan apoyo adicional a los alumnos que no cumplen con la norma. Nuestro enfoque incluye fortalecer el apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar mejor a los estudiantes del inglés a lograr el dominio en ELA y mejorar los apoyos académicos y conductuales para los alumnos con necesidades de educación especial. Estas intervenciones específicas están diseñadas para abordar las brechas y los desafíos de aprendizaje específicos que enfrentan estos alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso de los estudiantes de inglés a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Fuente de datos: encuesta sobre el indicador local para la Prioridad n.º 2	3.3 (puntaje promedio en la encuesta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2 para alumnos del EL que acceden a las CCSS y a las normas de ELD)	Ciclo escolar 2024-2025: 4 de 5		4 o superior	+.7
1.2	ELPI Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023: 48% (verde)	Interfaz de datos escolares de California de 2024: 33% (rojo)		Interfaz de datos escolares de California de 2026: 56% (verde)	-14.9%
1.3	Tasas de reclasificación	2023-2024: 8.6%	Ciclo escolar 2024-2025: 3%		2026-2027: 10%	-5.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de los datos: cálculos internos					
1.4	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): ELA</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>EL: rojo, 115.3 puntos por debajo</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): rojo, 151.5 puntos por debajo</p> <p>Alumnos hispanos: rojo, 96.9 puntos por debajo</p> <p>SED: rojo, 95.8 puntos por debajo</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2024:</p> <p>EL: rojo, -119.4 (-4.1)</p> <p>Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): naranja, -118.3 (+8)</p> <p>Alumnos hispanos: rojo, -113 (-16)</p> <p>SED: rojo, -110.5 (-14.8)</p> <p>SWD: rojo, -162 (-10.5)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de 2026:</p> <p>EL: naranja, 100 puntos por debajo</p> <p>SWD: naranja, 137 puntos por debajo</p> <p>Alumnos hispanos: naranja, 82 puntos por debajo</p> <p>SED: naranja, 81 puntos por debajo</p>	<p>EL: -4.1</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +8</p> <p>Alumnos hispanos: -16</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -14.8</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -10.5</p>
1.5	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): matemáticas</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>EL: naranja, 144 puntos por debajo</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): rojo, 221.1 puntos por debajo</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2024:</p> <p>EL: naranja, -135.5 (+8.5)</p> <p>LTEL: rojo, -177.4 (+0.6)</p> <p>Alumnos hispanos: rojo, -131.3 (-0.2)</p> <p>SED: rojo, -128 (-1.5)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de 2026:</p> <p>EL: naranja, 129 puntos por debajo</p> <p>SWD: naranja, 206 puntos por debajo</p> <p>Alumnos hispanos: naranja, 117 puntos por debajo</p>	<p>EL: +8.5</p> <p>LTEL: +0.6</p> <p>Alumnos hispanos: -0.2</p> <p>SED: -1.5</p> <p>SWD: +50.7</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos hispanos: rojo, 131.6 puntos por debajo SED: rojo, 126.5 puntos por debajo	SWD: naranja, - 170,4 (+50.7)		SED: naranja, 116 puntos por debajo	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, Alpha José implementó todas las acciones planificadas bajo la Meta 1 sin desviaciones sustanciales. Las estrategias de apoyo a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades y los alumnos con necesidades de intervención académica se ejecutaron según lo diseñado. Estas incluyeron apoyo instructivo específico, formación profesional para el personal, implementación del currículo e intervenciones en etapas tanto en ELA como en matemáticas.

Entre los logros clave de la implementación se destaca el apoyo continuo y la supervisión de los LTEL mediante una colocación adecuada en los bloques “Recreation & Education Accelerating Children's Hopes” (Recreación y educación para acelerar las esperanzas de los niños) (REACH, por sus siglas en inglés), así como los ajustes instruccionales que se basan en datos. El especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) trabajó en estrecha colaboración con los capacitadores para apoyar a los maestros en el uso de “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés) y en la integración de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD), utilizando recorridos y observaciones para monitorear la fidelidad en su aplicación. Además, todo el personal instructivo participó en formación profesional alineada con una pedagogía culturalmente participativa y con una enseñanza con base en el análisis de datos.

En educación especial, se mantuvo una fuerte colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). El director general de educación especial desempeñó un papel activo en consultas de casos complejos, aprendizaje profesional (incluida la recertificación de la participación parental y comunitaria [CPI, por sus siglas en inglés]) y toma de decisiones a nivel de sistemas a través de la participación en el Consejo de directores ejecutivos (CEO, por sus siglas en inglés), reuniones de PLN y el Comité Ejecutivo del SELPA. El administrador del programa de educación especial encabezó reuniones quincenales con el equipo y horarios de oficina, y colabora con el Equipo de Liderazgo escolar para analizar formas de seguir mejorando los apoyos para estos alumnos.

El equipo de intervención académica (AI, por sus siglas en inglés) contó con cinco de los seis puestos ocupados a lo largo del año, estando cerca de alcanzar su plantilla completa. Los miembros de AI fueron designados estratégicamente según el grupo de grados y utilizaron cada

vez más los datos para orientar la enseñanza en pequeños grupos Un cambio notable fue la integración más profunda de los ciclos de evaluación formativa: los equipos de AI ahora recopilan, analizan y responden a los datos de los alumnos con mayor énfasis e intención.

Todos los maestros participaron en la formación profesional a nivel Alpha, a través de los trayectos 1 y 2, diferenciados según si eran nuevos o con experiencia. Esta formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fue complementada con orientación centrada en la planificación basada en los datos del alumno, la diferenciación de la enseñanza y la implementación de contenidos rigurosos alineados con las normas.

Si bien la implementación fue sólida en general, se identificaron como áreas de focalización adaptativa una transición menor de personal dentro del equipo de intervención académica (AI) y la continua calibración de los apoyos para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL), con base en datos en tiempo real. El Equipo de Liderazgo continúa perfeccionando las prácticas para cerciorarse de la eficacia de la instrucción y el crecimiento académico equitativo para todos los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias sustanciales en las acciones 1.1 y 1.4 se deben a que el puesto fue cubierto poco después del inicio del ciclo escolar; se planificaron intervenciones adicionales como apoyo y un puesto estuvo vacante durante una parte del año, siendo cubierto por apoyos externos de sustitución.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Alpha Jose experimentó una efectividad mixta en la implementación de las acciones de la Meta 1, como lo evidencian los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024. El crecimiento más significativo se observó entre nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en matemáticas, donde registramos un aumento de 50.7 puntos en la distancia respecto a la norma (DFS), lo que permitió que este grupo pasara de la banda de desempeño roja a la naranja. Este progreso refleja la fortaleza de nuestras acciones dirigidas a abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD), entre las que se incluyen la impartición del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) en entornos de educación general, el uso de intervenciones específicas en Matemáticas con material instructivo de alta calidad, y la implementación constante de reuniones quincenales del equipo de educación especial, junto con apoyos de múltiples niveles para los especialistas educativos. El trabajo colaborativo entre el personal de educación general y de educación especial para analizar datos y ajustar las adaptaciones fue fundamental para este éxito.

Por el contrario, nuestros resultados en ELA indican una necesidad continua de apoyo focalizado. Los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL), los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED) y los alumnos con discapacidades (SWD), permanecen en el nivel de desempeño rojo en ELA, con descensos en DFS para la mayoría de los grupos. Nuestros alumnos EL disminuyeron 4.1 puntos a -119,4 y los alumnos hispanos disminuyeron 16 puntos a -113 de acuerdo con DFS. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) también mostró una disminución de 14.9 puntos, con un 33 % de los estudiantes del inglés logrando avances hacia el dominio del idioma. Observamos un crecimiento en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL), con un aumento de 8 puntos respecto del año anterior. Estos resultados sugieren que, si bien se implementaron los componentes

fundamentales de nuestras estrategias para estudiantes del inglés (EL) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL), como la instrucción designada impartida por nuestro especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD), los ciclos de capacitación con estrategias integradas de ELD y la formación profesional sobre apoyos para alumnos EL, sigue existiendo una brecha entre la implementación y el impacto. Además, a pesar de utilizar evaluaciones normalizadas y monitoreo de datos para los alumnos LTEL, el crecimiento de +8 puntos para los alumnos LTEL (de -126,3 a -118,3) indica solo ganancias modestas.

Nuestro apoyo de múltiples niveles a través de intervencionistas académicos, instrucción en grupos pequeños y el programa “Ignite Reading” (programa de Lectura para Estimular) proporcionaron una base fundamental, pero su impacto total aún no se ha materializado en los parámetros de competencia en ELA. El cambio reciente hacia una recopilación de datos más rigurosa y un ajuste instruccional por parte de los equipos de AI es prometedor y se fortalecerá en el futuro.

Para abordar estas brechas, planeamos ampliar nuestra capacidad instructiva en el ciclo escolar 2025-2026 mediante la incorporación de nuevos puestos enfocados en intervenciones dirigidas a mejorar el dominio en ELA y matemáticas. También reforzaremos nuestra inversión en la instrucción del nivel 1, cerciorándonos de que la formación profesional, la planificación y la orientación continúen haciendo énfasis en una enseñanza de alta calidad, alineada con las normas y con apoyos escalonados integrados para nuestros subgrupos. A partir del éxito demostrado con los apoyos dirigidos a nuestros alumnos con discapacidades, reafirmamos nuestro compromiso de replicar estos logros en otros grupos de alumnos, con el fin de asegurar que todos los alumnos avancen significativamente hacia el cumplimiento de las normas correspondientes a su nivel de grado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al concluir el primer año del ciclo del LCAP 2024–2027, Alpha Jose realiza ajustes mínimos pero estratégicos en la Meta 1, con base en el análisis del desempeño y en las reflexiones obtenidas a través de la participación de los colaboradores educativos. Si bien la estructura fundamental y los parámetros de la meta se mantienen sin cambios, las sugerencias del personal, las familias y el Equipo de Liderazgo señalaron la necesidad de mayor coherencia y capacidad en los sistemas de intervención académica, especialmente para abordar las brechas persistentes en los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA) entre estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos recursos.

Como respuesta, en el ciclo escolar 2025–2026 se implementará un nuevo puesto en el sitio escolar, decano de intervenciones académicas (acción 1.7), para liderar y reforzar los apoyos académicos de Nivel 2 y Nivel 3 en todos los planteles. Este rol está diseñado para proporcionar liderazgo dedicado en el diseño de intervenciones, la implementación y el monitoreo del progreso. El decano colaborará con los líderes escolares, maestros e intervencionistas académicos para garantizar una agrupación efectiva con base en datos, la impartición de intervenciones y un análisis continuo del crecimiento de los alumnos utilizando herramientas como NWEA MAP y evaluaciones curriculares. El decano coordinará las labores entre los equipos de desarrollo del idioma inglés (ELD), educación especial y los equipos específicos de contenido (matemáticas y lectoescritura), para cerciorarse de la coherencia en las estructuras de apoyo dirigidas a los alumnos que enfrentan dificultades para acceder al contenido de su nivel de grado.

Para el próximo ciclo del LCAP, también se añadirá un nuevo texto en la acción 1.4, financiado por la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). A lo largo de los próximos tres ciclos escolares, aprovecharemos los fondos de la LREBG para respaldar la dotación del personal de intervencionistas académicos adicionales, auxiliares instructivos y otros roles de apoyo instructivo. Esta acción está alineada con la Sección 32526(c)(2) del Código Educativo, que prioriza las intervenciones con base en evidencia, como el aprendizaje en grupos pequeños y la instrucción adicional, para acelerar el progreso estudiantil.

Nuestra evaluación de las necesidades sigue resaltando las brechas en el dominio entre todos los alumnos y los grupos clave, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica. Los datos locales muestran que los alumnos que reciben mayor apoyo de intervención a través de instrucción en grupos pequeños demuestran un crecimiento medible en NWEA MAP y otras evaluaciones. Se espera que la integración de esta nueva acción apoye directamente nuestra labor para reducir las brechas de logros académicos y aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA y matemáticas con el tiempo.

Además, se revisó el texto de la Acción 1.5 para reflejar con mayor precisión nuestra etapa actual de planeación, manteniendo nuestro compromiso con la intervención académica específica para alumnos que se encuentran por debajo del nivel de grado, especialmente estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y alumnos con discapacidades. Aunque seguimos dando prioridad a la instrucción adicional en grupos pequeños y de manera individual en lectoescritura y matemáticas básicas, aún estamos evaluando a los socios externos y determinando la disponibilidad de cupo según los datos de fin de año. Una redacción más amplia ofrece flexibilidad mientras finalizamos la selección de proveedores y el diseño del programa durante el verano, para asegurarnos de que las intervenciones respondan a las necesidades de los alumnos y estén basadas en datos.

Esta inversión fortalece nuestro compromiso de ofrecer apoyos académicos específicos y con base en datos, y garantiza que sigamos avanzando con el progreso logrado en el primer año del ciclo del LCAP.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	<p>En AJH, atendemos a una población significativa de estudiantes del inglés y de estudiantes del inglés a largo plazo. Con un nivel de desempeño rojo en el ELPI para la interfaz de 2024, nuestro enfoque y apoyo para los estudiantes del inglés incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">Continuar con la contratación de un especialista en desarrollo del idioma inglés para ofrecer instrucción designada y apoyar a los maestros en la integración del ELD.Realizar formación profesional para el personal instructivo durante el verano y el ciclo escolar sobre estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés.	\$113,417.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> El especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD), en colaboración con los capacitadores, supervisa la implementación de estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés a lo largo del ciclo escolar mediante orientación, recorridos y observaciones. <p>Nuestros apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar y supervisar la finalización de una secuencia clara de evaluaciones curriculares dentro de un currículo de alta calidad para estudiantes del inglés. Brindar apoyo continuo para implementar y supervisar la efectividad de las estrategias integradas de desarrollo del idioma inglés (ELD) mediante orientación, análisis de datos, observación y sugerencias, así como formación profesional. Designar a los alumnos a un bloque REACH para brindar apoyo adicional en habilidades con base en contenidos, según los datos. Cerciorarse de que las estrategias para los estudiantes del inglés incluyan el lenguaje correspondiente a todos los niveles de dominio, con el fin de continuar desarrollando a cada alumno. Estos incluyen referencias visuales, instrucción explícita de vocabulario y rutinas de conversación estructuradas e integradas para los alumnos. 		
1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Con un nivel de desempeño rojo en el ELPI para la interfaz 2024, brindaremos atención enfocada a las siguientes acciones para apoyar la mejora de los resultados de nuestros estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir y ofrecer capacitación para un currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD) de alta calidad, alineado con las normas, como “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés). 	\$36,281.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Brindar formación profesional continua enfocada en el diseño del aprendizaje, un enfoque de enseñanza culturalmente participativo y en prácticas de internalización para maximizar la implementación efectiva del currículo. • Monitorear la implementación del currículo mediante orientación individualizada y ciclos de observación y sugerencias. 		
1.3	Apoyos para alumnos con discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar un sólido programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) a los alumnos dentro del entorno de educación general, con enfoque en apoyar el acceso al nivel de grado. • Realizar intervenciones específicas en ELA y matemáticas en grupos pequeños utilizando materiales instructivos de alta calidad. • Brindar apoyo instructivo específico de ELA y matemáticas para el personal de educación especial sobre cómo dirigir grupos de intervención efectivos. • Brindar apoyos e intervenciones específicas de aprendizaje socioemocional (SEL) a los alumnos que no están alcanzando los objetivos académicos. • Mantener a los auxiliares instructivos de conducta para brindar a los alumnos apoyos individualizados tanto en el área conductual como académica. • Mantener espacios colaborativos estructurados entre el personal de educación general y educación especial, enfocados en el análisis de datos y en las adaptaciones necesarias para los alumnos. • Seguir colaborando con nuestra Oficina de Educación del Condado de El Dorado en SELPA (es decir, continuar con el apoyo y la asesoría del especialista en programas en relación con la planificación para alumnos con discapacidades). 	\$589,895.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Los maestros de educación especial participan en la formación profesional dirigida por SELPA. Seguir asistiendo al Consejo de Directores Ejecutivos y a las reuniones mensuales de la red de aprendizaje profesional de nuestra SELPA para cerciorarnos de contar con la información más precisa y actualizada relacionada con los alumnos con discapacidades. 		
1.4	Intervencionistas académicos	<ul style="list-style-type: none"> Asignar intervencionistas académicos para apoyar un enfoque en etapas en las intervenciones, con énfasis en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas. Implementar grupos pequeños para estudiantes con necesidades de intervención, con enfoque en los grupos de alumnos que obtuvieron un nivel rojo en la interfaz de datos escolares de California en ELA y matemáticas (alumnos hispanos, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica en ELA/matemáticas, y estudiantes del inglés en ELA). Analizar y responder a los datos de manera periódica. Colaborar con los maestros para impulsar de manera significativa el apoyo. <p>Subvención de bloque de recuperación de aprendizaje (Learning Recovery Block Grant):</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizaremos los fondos de la Subvención de bloque de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para ampliar la capacidad mediante la contratación de más intervencionistas académicos, auxiliares instructivos y otros roles de apoyo educativo que permitan ofrecer instrucción en grupos pequeños e intervenciones específicas. Esta acción está alineada con la Sección 32526(c)(2)(B) del Código Educativo, que permite la implementación y expansión de apoyos de aprendizaje con base en evidencia, como instrucción 	\$376,084.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>adicional individuales o en grupos pequeños e intervenciones diseñadas para acelerar la competencia académica de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en nuestra evaluación de las necesidades, que identifica brechas académicas continuas entre todos los alumnos y nuestros grupos de alumnos significativos (incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica), este apoyo ampliado es esencial para proporcionar instrucción diferenciada, informada por datos, que atienda aprendizajes incompletos y acelere el progreso. • Los datos de evaluaciones internas muestran que los alumnos que reciben mayor apoyo de intervencionistas académicos o auxiliares instructivos presentan tasas más altas de crecimiento en medidas como NWEA MAP, ELPAC y CAASPP SBAC en evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas. Por lo tanto, se espera que esta acción aborde directamente las brechas de logros académicos y apoye a nuestros estudiantes más marginados. 		
1.5	Intervención suplementaria	Colaborar con proveedores externos de instrucción adicional intensiva para ofrecer intervenciones suplementarias en grupos pequeños e individuales en habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas. Estos programas de intervención estarán diseñados para acelerar el aprendizaje de los alumnos que están por debajo del nivel de grado, con un enfoque específico en nuestros grupos de alumnos significativos, incluyendo, pero no limitándose a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y alumnos con discapacidades.	\$421,191.00	No
1.6	Estrategia de nivel 1	En AJH, donde casi todos los alumnos forman parte de uno o más subgrupos detectados, y nuestros estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades se encontraban en nivel rojo en ELA y matemáticas		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>(excepto nuestros estudiantes del inglés, que estaban en nivel Naranja en Matemáticas) según la interfaz de datos escolares de California, reconocemos la importancia de fortalecer nuestra instrucción de nivel 1. Al hacer esto, mejoraremos los resultados educativos de todos los grupos de alumnos, con un enfoque especial en sacar a nuestros subgrupos del nivel rojo. Nuestro plan de acción incluye los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar al personal de AJH formación profesional continua enfocada en el diseño del aprendizaje, un enfoque de enseñanza culturalmente participativo y en prácticas de internalización para maximizar la implementación efectiva del currículo. Esto utiliza un enfoque con base en fortalezas, y nuestro currículo incluye una diversidad de voces y experiencias que reflejan las identidades de nuestros alumnos. • Enfocándonos en fortalecer la habilidad de los maestros para impartir instrucción rigurosa y alineada con las normas en el nivel 1, con acceso mediante formación profesional y orientación sobre estrategias integradas y escalonamiento. • Desarrollar la habilidad de los maestros para planear con base en datos específicos de subgrupos (alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica), identificar apoyos y escalonamientos curriculares para los alumnos, y recopilar datos sobre los resultados para seguir ajustando la instrucción. 		
1.7	Decano de intervenciones académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar a un decano de intervenciones académicas que se encargue del diseño, la implementación y el monitoreo del progreso de los apoyos académicos de nivel 2 y nivel 3, con énfasis en mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica. 	\$144,038.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con líderes escolares, maestros y personal de intervención académica para garantizar la conformación del agrupamiento para la intervención con base en datos y el monitoreo del progreso, utilizando herramientas como NWEA MAP y evaluaciones sumativas para medir el avance de los alumnos. • Facilitar la coordinación entre departamentos (ELD, educación especial, equipos de lectoescritura y matemáticas) para garantizar apoyos académicos consistentes y coherentes para los alumnos que enfrentan brechas persistentes de oportunidad. 		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Apoyar el crecimiento y el logro de todos los alumnos a través de prácticas instructivas sólidas, informadas por nuestra estrategia de evaluación y de datos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Alpha se compromete a apoyar el crecimiento y el logro de todos los alumnos a través de prácticas instructivas sólidas, informadas por nuestra estrategia de evaluación y de datos. Esta meta destaca nuestro compromiso con ofrecer una educación integral y de alta calidad, adaptada a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil, cerciorándonos de que cada alumno tenga la oportunidad de destacar.</p> <p>Los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de datos escolares de California de 2023 para todos los alumnos evidencian la necesidad de establecer esta meta. En ELA, nuestro desempeño general fue rojo y 93.3 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, nuestro desempeño general fue naranja y 125 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Al poner el enfoque en prácticas de enseñanza sólidas, reafirmamos nuestro compromiso de impartir un currículo estandarizado y riguroso. Nuestra estrategia de evaluación y análisis de datos nos proporcionará un proceso estructurado para recopilar información significativa sobre el aprendizaje del alumno, lo que orientará las decisiones pedagógicas y permitirá aplicar intervenciones específicas cuando sea necesario. Este enfoque que se basa en datos nos permite detectar brechas en el aprendizaje, monitorear el progreso y adaptar nuestras estrategias de enseñanza para responder mejor a las necesidades de cada alumno.</p> <p>Finalmente, presentar una propuesta de curso de estudio amplia es clave para brindar una experiencia académica integral que prepare a los alumnos para el éxito futuro. Esto implica ir más allá de las materias académicas básicas para incluir áreas como las artes, las ciencias, la tecnología y otras disciplinas que fomentan una educación integral. Al ofrecer una amplia gama de oportunidades de aprendizaje, no solo atendemos los diferentes intereses y talentos de nuestros alumnos, sino que también les ayudamos a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y otras habilidades esenciales para el mundo actual.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	<p>Acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados</p> <p>Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	SARC 2022-2023: el 100% de los alumnos tendrá acceso a materiales alineados con las normas.	Ciclo escolar 2024-2025: 100%		100%	Ninguna diferencia
2.2	<p>Implementación de las normas académicas</p> <p>Fuente de datos: encuesta sobre el indicador local para la Prioridad n.º 2</p>	Encuesta 2023-2024: 3.5 (puntaje promedio en la encuesta de implementación de las normas académicas de la Prioridad n.º 2 del indicador local)	Ciclo escolar 2024-2025: 4 de 5		4 o superior	+5
2.3	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés): ELA</p> <p>Fuente de los datos: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	Interfaz de datos escolares de California de 2023: Todos los alumnos: rojo, 93.3 puntos por debajo	Interfaz de datos escolares de California de 2024: Todos los alumnos: rojo, -109.3 (-16 puntos)		Interfaz de datos escolares de California de 2026: Todos los alumnos: naranja, 78 puntos por debajo	-16 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés): matemáticas Fuente de los datos: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California de 2023 Todos los alumnos: naranja, 125 puntos por debajo	Interfaz de datos escolares de California de 2024 Todos los alumnos: rojo, -127.3 (-2.3 puntos)		Interfaz de datos escolares de California de 2026: Todos los alumnos: naranja, 110 puntos por debajo	-2,3 puntos
2.6	Otros resultados de los alumnos: matemáticas Fuente de los datos: evaluación de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)	Escuela de Instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 a la primavera de 2024 0.59	Del otoño de 2024 a la primavera de 2025: 1.11		>-.20	+.52
2.7	Otros resultados de los alumnos: ELA Fuente de los datos: evaluación de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)	Escuela de Instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 a la primavera de 2024 0.51	Del otoño de 2024 a la primavera de 2025: .12		>-.20	-.39

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2024–2025, Alpha José implementó en gran medida las acciones planeadas bajo la meta 2, con una fuerte alineación al objetivo general de apoyar el crecimiento y logro de los alumnos mediante instrucción de alta calidad y prácticas con base en datos. La mejora instruccional siguió siendo una prioridad central, y se contaba con sistemas para reforzar la enseñanza efectiva mediante formación profesional específica, implementación curricular y el uso de datos de evaluación.

La escuela lanzó con éxito una formación profesional diferenciada alineada con la rúbrica para maestros de Alpha, con educadores participando en capacitaciones adaptadas a sus roles y niveles de experiencia. Se implementó el Programa “Strong Start” (Comienzo Sólido) para maestros nuevos, recibiendo comentarios positivos y demostrando un claro valor tanto para los participantes directos como para el resto del personal. La capacitación de instrucción tuvo un enfoque más definido a lo largo del año, con los capacitadores trabajando para indicar pasos claros y accionables, además de recopilar datos instruccionales de los salones de clase para monitorear la consistencia y efectividad. Este trabajo se apoyó mediante la colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Plumas (PCOE, por sus siglas en inglés), lo cual ayudó a profundizar la reflexión y planificación instruccional.

Los sistemas de evaluación también se llevaron a cabo según lo planeado, con el uso continuo de evaluaciones estandarizadas (como NWEA MAP y CAASPP) y evaluaciones con base en el currículo en las distintas áreas de contenido. La reanudación del calendario de evaluación facilitó la claridad en cuanto a la frecuencia de las evaluaciones y la supervisión del curso de los datos. Aunque la escuela avanzó en el uso de interfaces para análisis profundos —como durante los días de repaso de invierno enfocados en la cultura escolar y los resultados de MAP—, un área de desafío ha sido cerciorarse de la consistencia en las reuniones de datos a nivel maestro en todos los niveles de grado. Abordar esta inconsistencia es ahora un enfoque clave mientras la escuela busca cerrar el ciclo de sugerencias entre la evaluación, la planificación y la enseñanza.

La implementación de materiales instructivos de alta calidad siguió siendo un foco de atención este año. Los maestros continuaron utilizando materiales instructivos sólidos en los componentes académicos básicos, incluyendo CKLA, StudySync, Eureka Math, Amplify Science y “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés). Se utilizaron recorridos y observaciones para evaluar la fidelidad de la implementación, y estos datos generaron conversaciones significativas sobre las fortalezas instruccionales y las áreas de mejora.

El acceso a la tecnología sigue siendo un beneficio para los alumnos, con un modelo individualizado de un dispositivo por alumno y acceso a una amplia variedad de plataformas de aprendizaje en línea para reforzar la enseñanza en clase. El modelo de maestro asociado desempeñó un papel clave para apoyar la instrucción en grupos pequeños y las intervenciones de nivel 2, además de mantener la continuidad en el salón de clase durante las ausencias del maestro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las acciones 2.5 y 2.7 pueden explicarse porque la inscripción general estuvo por debajo del presupuesto, lo que redujo algunos costos con base en la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés), y un maestro de materias optativas quedó sin cubrir, en proporción a las necesidades de inscripción de los alumnos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Alpha José observó una efectividad mixta en la implementación de las acciones de la Meta 2, como se refleja tanto en la interfaz de datos escolares de California 2024 como en los datos de evaluación interna. Aunque muchos de los sistemas fundamentales para apoyar la calidad instruccional y las prácticas con base en datos se implementaron según lo planeado, el impacto general en los resultados de los alumnos sigue siendo un área de enfoque continuo.

Los resultados más recientes de la interfaz de datos escolares de California indican que el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas para todos los alumnos se mantiene en la banda de desempeño roja, con una caída de 16 puntos en ELA hasta -109.3 en distancia respecto de la norma (DFS), y una disminución leve de 2.3 puntos en matemáticas hasta -127.3 DFS. Estos resultados sugieren que, si bien existen currículo, estructuras de evaluación y sistemas de capacitación, su impacto en el logro estudiantil aún no se ha materializado plenamente.

A pesar de estos desafíos, los primeros resultados del NWEA MAP muestran un crecimiento positivo, lo que indica que algunos de los cambios realizados este año (como la implementación de capacitaciones diferenciadas, el uso de ciclos de datos formativos y una internalización curricular más profunda) pueden estar comenzando a afianzarse. El uso de las interfaces de datos y los Días de repaso ayudaron a los líderes escolares y maestros a involucrarse de manera más significativa con los datos, aunque la inconsistencia en las reuniones de datos a nivel docente pudo haber limitado el impacto más amplio de esa labor. Desde el otoño de 2024 hasta la primavera de 2025, los alumnos lograron un progreso académico significativo en las evaluaciones NWEA MAP. Con un índice de crecimiento condicional (CGI, por sus siglas en inglés) de +1.11 en matemáticas, los alumnos demostraron de manera significativa más de un año de crecimiento académico, y con un CGI de +12 en lectura, lograron un año completo de crecimiento, cumpliendo con las expectativas nacionales.

Alpha José mantuvo acceso completo a recursos instructivos de alta calidad. El 100% de los alumnos tuvieron acceso a materiales alineados con las normas y el acceso a la tecnología siguió siendo universal. Estas inversiones son fundamentales y crean las condiciones necesarias para el aprendizaje, aun cuando los beneficios educativos no se hayan obtenido en su totalidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la continua reflexión sobre el progreso de la implementación y del análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, particularmente los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024 y las evaluaciones internas, Alpha José

está realizando ajustes estratégicos a las acciones bajo la meta 2 para el ciclo escolar 2025–2026. Si bien los elementos fundamentales de la meta 2 siguen vigentes, incluido el énfasis en la excelencia educativa y la toma de decisiones con base en datos, estamos profundizando nuestra inversión en liderazgo instructivo específico según el contenido para acelerar los resultados para todos los alumnos.

En respuesta a los comentarios de los socios educativos y a nuestro análisis de las brechas académicas persistentes, estamos agregando dos nuevos roles en la meta 2: un especialista en matemáticas y un especialista en lectoescritura. Estos roles están diseñados para brindar apoyo instructivo y de orientación específica, al mismo tiempo que aumentan la capacidad de la escuela para implementar instrucción de alta calidad y alineada con las normas con fidelidad.

Ambos especialistas trabajarán directamente con alumnos de 3.º a 8.º grado que tengan un desempeño por debajo del nivel de grado, brindando instrucción en grupos pequeños e intervención adaptada a las necesidades de los alumnos. También proporcionarán orientación integrada en el puesto y apoyo de coenseñanza a los maestros de clase para fortalecer la instrucción de nivel 1. Además, los especialistas liderarán ciclos de investigación con base en datos, facilitando el análisis regular de NWEA MAP, SBAC y datos de evaluación curricular para ajustar la instrucción y guiar los planes de intervención en todos los niveles de grado. Su trabajo también apoyará la internalización del currículo a través de la planificación colaborativa, el modelo de estrategias de instrucción y el asesoramiento del aprendizaje profesional.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Fortalecer las prácticas instructivas	<ul style="list-style-type: none">• Involucrar a todo el personal de instrucción en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) diferenciada que esté alineada con la rúbrica para maestros de Alpha. La rúbrica para maestros está inspirada en la rúbrica 5D+ para el crecimiento instructivo y la evaluación de los maestros (entre otras herramientas de evaluación de los maestros) y se basa en la visión de enseñanza excelente declarada por Alpha.• Los capacitadores participan en un ciclo semanal constante de orientación individualizada, recorridos y observaciones para monitorear la implementación de las habilidades de formación profesional de los maestros que capacitan.• Lanzar trayectos diferenciados de formación profesional para el personal de AJH según su nivel de experiencia y desempeño en la rúbrica para maestros.• Lanzar el Programa “Strong Start” (Comienzo Sólido) para maestros nuevos en AJH y personal de AJH que regresa y está	\$207,074.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		en proceso de transición a roles de maestros registrados. Este programa brindará al personal de AJH formación profesional intensiva y orientación sobre los fundamentos de la planificación, la internalización y la gestión del salón de clase.		
2.2	Estrategia de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Continuar ejecutando una estructura de evaluación estandarizada para todos los grados (CAASPP, NWEA MAP, Star Early Literacy/Reading [evaluación Star de lectoescritura temprana/lectura], evaluaciones curriculares), con un enfoque en ELA y matemáticas. Implementar evaluaciones curriculares para materiales instructivos de alta calidad y monitorear para cerciorarse de que las evaluaciones se realicen según la frecuencia requerida. Monitorear los datos capturados en las evaluaciones regulares de los alumnos y utilizar estos datos para identificar estrategias para apoyar el crecimiento de los alumnos. 	\$43,093.00	No
2.3	Currículo de alta calidad	<ul style="list-style-type: none"> Comprar y brindar capacitación para un currículo de alta calidad, incluidos Amplify (ciencias), CKLA y StudySync (ELA), Eureka (matemáticas), National Geographic (ciencias sociales), “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés) (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés]). Continuar fortaleciendo la implementación y fidelidad del uso de estos recursos curriculares de alta calidad a través de prácticas de internalización. Supervisar la implementación del currículo a través de ciclos regulares de orientaciones semanales individualizadas, observaciones y comentarios de manera regular. 	\$90,400.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Para apoyar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica y a nuestros alumnos hispanos, ponemos énfasis en la selección intencional de currículos culturalmente inclusivos en ELA: StudySync y CKLA. Al implementar de manera rigurosa currículos en los que los alumnos se ven reflejados, apoyamos resultados estudiantiles más sólidos. <p>El currículo de CKLA se enfoca en ciencias sociales y ciencias, con el fin de abordar la afirmación principal de la brecha de conocimiento, o “el fracaso escolar de la mayoría de las escuelas primarias, y especialmente de aquellas que atienden a niños de bajos recursos, para construir sistemáticamente el conocimiento del mundo” (The Knowledge Gap, Wexler, 2019).</p> <ul style="list-style-type: none"> StudySync actualiza mensualmente su banco de textos para incluir una mayor representación 		
2.4	Estrategia de datos	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con el desarrollo y la perfección de las herramientas de análisis de datos para recopilar, monitorear y usar datos de manera efectiva para informar la instrucción. <p>-Fortalecer la lectoescritura de datos para apoyar el uso intencional de los datos (como STAR, NWEA y evaluaciones curriculares) durante sesiones de orientación individual, reuniones del Equipo de Liderazgo y reuniones departamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecutar una cadencia consistente de análisis de datos, reuniones colaborativas de datos del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y maestros, y observaciones, con un enfoque en ELA y matemáticas. Presentar eficazmente las historias de datos del sitio durante los Días de repaso para todo el personal, con el fin de construir un entendimiento compartido de los datos y crear planes de acción. 	\$63,633.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Tecnología y plataformas en línea	<p>Para apoyar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, que constituyen más del 90% de la población estudiantil, proporcionamos los siguientes recursos a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar iPads/chromebooks en un entorno individualizado para todos los alumnos, y puntos de acceso a internet según se solicite, con el fin de reforzar la enseñanza en clase y apoyar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica con acceso a la tecnología. Proporcionar estas herramientas ayuda a acotar la brecha digital y garantiza que todos los alumnos puedan beneficiarse del aprendizaje mejorado con la tecnología, tanto dentro como fuera del salón de clase. • Proporcionar a los alumnos una amplia variedad de programas gratuitos en línea, con acceso ilimitado desde el hogar, para apoyar la enseñanza en clase y ofrecer aprendizaje y práctica adicional fuera del salón. • Proveer bibliotecas completas en el salón de clase para que los alumnos puedan tomar libros prestados y acceder a ellos en el hogar. • Aprovechar los recursos de ¡Colorín Colorado!, un sitio bilingüe para educadores y familias, para ofrecer a las familias actividades adicionales gratuitas para hacer en el hogar con sus hijos. • Asociarse con Gordon Philanthropies para expandir el acceso a libros en el hogar, enfocándose en la lectura de verano. 	\$99,094.00	Sí
2.6	Maestros asociados	Asignar maestros asociados para brindar apoyo adicional en el salón de clase y trabajar con grupos pequeños de alumnos para respaldar las estrategias de nivel 2.	\$74,140.00	Sí
2.7	Curso de estudio amplio	Para apoyar el logro estudiantil en todas las áreas de contenido y ofrecer un curso de estudio amplio a todos los alumnos, incluyendo nuestra población sin duplicar y los alumnos con discapacidades, Alpha se enfoca en brindar enseñanza de alta calidad en las siguientes áreas fuera de	\$432,953.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>nuestro programa componente académico básico (artes lingüísticas en inglés [ELA], matemáticas, ciencias, ciencias sociales), incluyendo: educación física y un conjunto de artes visuales y escénicas. Además, nos cercioramos de que los estudiantes del inglés reciban el apoyo necesario para la adquisición del idioma y logren el dominio del inglés en un plazo de cinco años, mientras avanzan de manera continua en los programas del componente académico básico. Esto incluye proporcionar a los estudiantes del inglés en todos los niveles de dominio acceso completo a todos los programas del componente académico básico mediante lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado: apoyo al desarrollo del lenguaje académico dentro de los cursos de contenido básico. • ELD designado: instrucción designada adaptada para abordar necesidades específicas de aprendizaje del idioma. <p>Contrataremos o emplearemos a especialistas educativos certificados para brindar servicios a alumnos con discapacidades, lo cual incluirá proporcionar instrucción y servicios a los alumnos cuyas necesidades hayan sido detectadas en un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) desarrollado por el equipo del IEP y que estén designados a maestros de clase de educación general durante la mayor parte de la jornada escolar. Los alumnos no podrán inscribirse en un programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) durante la mayor parte de la jornada escolar sin la aprobación del equipo del IEP.</p>		
2.8	Especialista en lectoescritura y matemáticas	En respuesta al nivel rojo en matemáticas en la interfaz de datos escolares de California de 2024 y con el fin de cerciorarnos de que estamos fortaleciendo nuestro programa de intervención, hemos incorporado a un especialista en matemáticas y lectoescritura para realizar las siguientes acciones:	\$269,288.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Brindar instrucción e intervención directa en grupos pequeños a alumnos de 3.º a 8.º grado que tengan un desempeño por debajo del nivel de grado. • Brindar orientación instructiva continua y oportunidades de coenseñanza para maestros de ELA y matemáticas para mejorar las estrategias de instrucción de nivel 1 y fortalecer la impartición del contenido básico. • Liderar ciclos de investigación con base en datos mediante el análisis regular de NWEA MAP y evaluaciones curriculares, con el propósito de ajustar la enseñanza y diseñar planes de intervención específicos en todos los niveles de grado. • Apoyar la implementación de un currículo estandarizado de alta calidad a través de planificación colaborativa, modelado y sesiones de aprendizaje profesional. 		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Desarrollar y fomentar un ambiente escolar saludable y próspero que promueva la seguridad y la pertenencia de todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Frente a los efectos persistentes de la pandemia, nuestro compromiso de fomentar un ambiente escolar saludable y próspero es más importante que nunca. La pandemia y sus consecuencias han puesto de relieve la necesidad de contar con sistemas de apoyo sólidos que satisfagan las necesidades integrales de nuestros alumnos, abarcando su bienestar académico, social y emocional. Nuestro enfoque debe incluir intervenciones basadas en evidencia y estrategias proactivas para reducir el ausentismo y las suspensiones escolares, garantizando así que cada alumno sienta un sentido de pertenencia y seguridad en nuestra comunidad escolar. Esto queda en evidencia en la interfaz de datos escolares de California de 2023, que mostró una clasificación en rojo para el ausentismo crónico tanto a nivel general (37.3%) como en nuestros subgrupos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (38.8%), alumnos hispanos (37.8%), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (37.3%) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (39.3%). Además, nuestra tasa de suspensiones fue roja para todos los alumnos (6.2%) y para nuestros subgrupos: EL (6.1%), alumnos hispanos (6.5%), SED (6.3%), SWD (13.8%).

Al centrarnos en estas áreas, no solo cumplimos con nuestra misión educativa, sino que también sentamos las bases para que nuestros alumnos tengan éxito en un mundo pospandémico. Esta meta resume nuestra dedicación a la creación de un ambiente escolar resiliente, comprensivo e inclusivo que permita potenciar a cada alumno alcanzar su máximo potencial.

Nuestros socios educativos continúan enfatizando la importancia del trabajo para mantener un ambiente escolar donde los alumnos se sientan seguros y con un sentido de pertenencia. A lo largo de este nuevo ciclo LCAP, destinaremos recursos, tiempo y desarrollo a iniciativas clave, incluidas prácticas de Justicia Restauradora, sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), respuesta a la cultura estudiantil y datos de conducta, un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y un sólido sistema de seguimiento de asistencia, entre otras acciones destacadas a lo largo de esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de suspensiones Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023: Todos los alumnos: 6.2% (rojo) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.1% (rojo) Alumnos hispanos: 6.5% (rojo) SED: 6.3% (rojo) SWD: 13.8% (rojo)	Interfaz de datos escolares de California de 2024: Todos los alumnos: 5.4% (amarillo) LTEL: 16.1% (naranja) EL: 5.6% (amarillo) Alumnos hispanos: 5.6% (amarillo) SED: 5.4% (amarillo) SWD: 7.6% (amarillo)		Interfaz de datos escolares de California de 2026: Todos los alumnos: 2.7% (verde) EL: 2.6% (verde) Alumnos hispanos: 2.7% (verde) SED: 2.7% (verde) SWD: 2.7% (verde)	Todos los alumnos: -0.8% EL: -0.5% LTEL: N/A Alumnos hispanos: -0.9% SED: -0.9% SWD: -6.2%
3.2	Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) Fuente de los datos: sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	2023-2024: 90.46% hasta el segundo período	2024-2025: 91.7% hasta el segundo período		95%	+1.24%
3.3	Índice de abandono de la escuela secundaria	2023-2024: 0%	2024-2025: 0%		0%	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de los datos: cálculo interno					
3.4	Ausentismo crónico Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023: Todos los alumnos: 37.3% (rojo) EL: 38.8% (rojo) Alumnos hispanos: 37.8% (rojo) SED: 37.3% (rojo) SWD: 39.3% (rojo)	Interfaz de datos escolares de California de 2024: Todos los alumnos: 35.8% (naranja) LTEL: 32.7% (rojo) EL: 33.9% (amarillo) Alumnos hispanos: 36.3% (naranja) SED: 35.7% (naranja) SWD: 40.9% (rojo)		Interfaz de datos escolares de California de 2026: Todos los alumnos: 28% (amarillo) EL: 30% (amarillo) Alumnos hispanos: 29% (amarillo) SED: 28% (amarillo) SWD: 30% (amarillo)	Todos los alumnos: -1.5% EL: -4.9% LTEL: N/A Alumnos hispanos: -1.5% SED: -1.6% SWD: +1.6%
3.5	n.º de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de “buen estado” Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	SARC 2022-2023: calificación general de las instalaciones, buena	SARC 2023-2024: calificación general buena		Calificación de instalación, buena o ejemplar	Ninguna diferencia
3.6	Tasa de expulsión	2023-2024: 0%	0%		0%	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de los datos: cálculo interno					
3.7	% de los alumnos se siente seguro en la escuela. Fuente de los datos: encuesta interna	2023-2024: 86.21%	Ciclo escolar 2024-2025: 86.34%		95%	+ .13%
3.8	% de los alumnos sienten que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos. Fuente de los datos: encuesta interna	2023-2024: 91.03%	Ciclo escolar 2024-2025: 86.81%		95%	-4.22%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, Alpha José implementó la mayoría de las acciones planificadas bajo la meta 3 según lo diseñado, con un fuerte enfoque en la creación de un entorno escolar seguro, comprensivo y próspero. A través de los sistemas de cultura estudiantil, el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras y los servicios de apoyo estudiantil ampliados, la escuela mostró un progreso constante, al mismo tiempo que detectó áreas clave que requieren ajustes.

Uno de los logros de este año fue la asignación y continuidad en el liderazgo del cargo de decano de alumnos, quien ha sido clave en la labor de monitoreo de datos sobre la conducta, la implementación de prácticas de Justicia Restauradora y el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL). El decano monitoreó constantemente los datos de “Dean’s List” (Lista del Decano) y “Sown to Grow” (Sembrado para crecer), utilizando estos conocimientos para fundamentar la toma de decisiones de liderazgo y el apoyo a los maestros. Se ofrecieron

sesiones específicas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) con el fin de reforzar la fidelidad en la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL) y mejorar la respuesta de los maestros durante las reuniones rápidas con los alumnos, lo cual sigue siendo un área prioritaria de mejora.

La implementación del currículo del SEL, “Sown to Grow” (Sembrado para crecer), se expandió más allá del piloto del año anterior, con un lanzamiento a gran escala en todos los niveles de grado. Los maestros participaron en reuniones rápidas regulares y aprendizaje profesional para enfrentar los desafíos y profundizar su integración del SEL en las rutinas diarias. La visión compartida de aprendizaje socioemocional (SEL) de la escuela se consolidó mediante la participación de referentes clave en los distintos niveles de grado, con el objetivo de alinear prácticas y prioridades.

También se pusieron en práctica las estrategias de Justicia Restauradora, mediante proyectos específicos en los que participaron los alumnos, adaptados a sus necesidades conductuales. Estos proyectos ayudaron a los alumnos a reflexionar sobre sus acciones y les brindaron oportunidades para realizar reparaciones significativas. Es importante destacar que estas respuestas se comunicaron a las familias y los maestros para cerciorarse de un mensaje consistente de responsabilidad y crecimiento.

Los sistemas de asistencia experimentaron un desarrollo continuo, apoyados por el Alpha Attendance Playbook, el uso ampliado de interfaces y la participación de Everyday Labs. Las revisiones de datos semanales y quincenales impulsaron intervenciones específicas, incluidas visitas a domicilio, comunicación formal (por ejemplo, cartas de ausentismo injustificado) y acceso a recursos como apoyo para el transporte público. Si bien el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) aún no se ha considerado apropiado para los casos actuales de nivel 3, la escuela continúa perfeccionando su enfoque en capas para la intervención y la responsabilidad. Además, la coordinación entre los administradores de casos y el equipo de operaciones se cercioró de que la evidencia de asistencia se integrara en los procesos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades.

Los apoyos de salud mental se brindaron a través de un sistema de atención de múltiples niveles. La implementación de la estrategia de escuelas comunitarias contempló la incorporación de un líder a nivel de red para coordinar los servicios integrados. Las remisiones para asesoramiento fueron significativas, con más de 120 derivaciones durante el ciclo, y doce alumnos recibiendo terapia continua semanal a través de practicantes de Evaluación formativa para maestros de California (Formative Assessment for California Teachers) (FACT, por sus siglas en inglés). La escuela también mantuvo alianzas sólidas con proveedores externos para cerciorarse del acceso oportuno a la asistencia de salud mental.

Por último, la escuela fortaleció la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y los maestros utilizaron de manera constante los sistemas de puntos en el salón de clase para reforzar la conducta positiva. Los alumnos fueron recompensados a través de incentivos como los “Jeans Wednesdays” (Miércoles de Jeans) y celebraciones mensuales por nivel de grado, fomentando tanto la responsabilidad como el sentido de comunidad.

Sin diferencias importantes

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Alpha José demostró una gran eficacia en la implementación de las acciones de la meta 3, en particular en fomentar un entorno escolar seguro, comprensivo e inclusivo. Este progreso se refleja tanto en los resultados estatales de responsabilidad como en los parámetros internos de cultura escolar, lo cual demuestra que las inversiones en el bienestar del alumno, los sistemas de conducta y la participación comunitaria están dando lugar a resultados positivos.

En particular, las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones mejoraron significativamente para varios grupos de alumnos. En 2024, Alpha José sacó a todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica (SED) del nivel de desempeño rojo por ausentismo crónico, y los cuatro grupos ahora se desempeñan en las bandas naranja o amarilla. La tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos disminuyó en 1.6 puntos porcentuales, y los estudiantes del inglés mostraron una disminución particularmente fuerte de 4.9 puntos. Este cambio refleja la eficacia de las intervenciones de asistencia específicas, como las visitas a domicilio, la comunicación familiar constante a través de Everyday Labs y las estructuras operativas construidas en torno al Manual de Asistencia y los sistemas de interfaz.

En cuanto a la disciplina escolar, la escuela logró sacar a todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades de la banda roja en la tasa de suspensiones, alcanzando un estatus en la banda de desempeño amarilla. La tasa de suspensiones a nivel escolar disminuyó 0.8 puntos porcentuales al 5.4%, lo que subraya el éxito de los sistemas de conducta de múltiples niveles, las prácticas de Justicia Restauradora y el uso constante de las estrategias PBIS. Los alumnos participaron en proyectos restaurativos alineados con las metas de aprendizaje conductual, y el personal recibió capacitación en enfoques preventivos y participativos a la conducta estudiantil.

Más allá de los parámetros de la interfaz, los datos de nuestra encuesta para los alumnos siguen siendo sólidos. El 86.34% de los alumnos afirmó sentirse seguro en la escuela (un ligero aumento de .13 puntos porcentuales) y el 86.81% compartió que siente que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos; si bien está unos pocos puntos porcentuales por debajo del año anterior, todavía nos sentimos estimulados por nuestra calificación positiva continua por encima del 85%. Estos resultados sugieren que iniciativas como mantener un decano de alumnos para liderar las prácticas de Justicia Restauradora, el seguimiento de datos culturales a través de la lista del decano, la implementación de un currículo SEL integral y el fortalecimiento de las estructuras PBIS han contribuido a un clima escolar comprensivo y participativo. Además, la labor por mejorar las experiencias de los alumnos, por mejorar los sistemas de asistencia y por garantizar instalaciones limpias y seguras han ayudado a crear un entorno donde los alumnos se sienten seguros tanto física como emocionalmente. Si bien estos resultados demuestran un progreso significativo, las áreas en las que es necesario seguir prestando atención incluyen mantener la implementación del currículo SEL en todos los niveles de grado y aumentar la consistencia de la participación del personal en las reuniones rápidas SEL de los alumnos. Sin embargo, la trayectoria general de los indicadores de clima y participación estudiantil reflejan un año exitoso y de alto impacto para la implementación de la meta 3.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Luego de una revisión exhaustiva de los datos sobre la cultura estudiantil, los comentarios del personal y las familias, y los resultados de la interfaz de datos escolares de California 2024, Alpha José no realizará ningún cambio importante en la meta 3 para el ciclo escolar 2025-2026. Esta decisión refleja nuestra creencia de que estamos logrando un progreso significativo en la dirección correcta y que los sistemas y acciones fundamentales establecidos en el primer año de nuestro ciclo LCAP de tres años están comenzando a mostrar resultados positivos.

Las mejoras notables en las tasas de suspensiones, el ausentismo crónico y las percepciones de los alumnos sobre seguridad y pertenencia afirman la eficacia de nuestros actuales apoyos de múltiples niveles, infraestructura de asistencia e iniciativas de aprendizaje socioemocional.

Como resultado, nuestro enfoque en 2025-2026 estará en profundizar y refinar la implementación de prácticas existentes, como la integración del currículo del SEL, enfoques restaurativos, PBIS, intervenciones de asistencia y apoyos de salud mental, en lugar de introducir nuevas acciones o cambiar parámetros. Mantener la estabilidad y al mismo tiempo impulsar la consistencia será clave para sostener el crecimiento en todos los grupos de alumnos.

Seguimos comprometidos con nuestra visión a largo plazo de la cultura escolar y el bienestar de los alumnos y seguiremos aprovechando los sistemas, las asociaciones y los roles establecidos en el primer año para aprovechar los avances que hemos logrado.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	<ul style="list-style-type: none">Mantener un decano de alumnos para apoyarlos a través de estrategias de intervención de múltiples niveles y capacitar al personal en prácticas para mantener un ambiente saludable y próspero.Utilizar la lista del decano, la encuesta sobre cultura estudiantil y datos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento de la conducta estudiantil y los datos culturales desglosados por grupos importantes de alumnos con el fin de informar la resolución de problemas y las intervenciones específicas. Nuestras intervenciones específicas se centrarán en los alumnos que obtuvieron una banda roja en la	\$115,736.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>tasa de suspensiones de la interfaz de datos escolares de California, incluyendo a los alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica, para asegurarnos de abordar las causas raíz de las conductas que conducen a las suspensiones escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener a los auxiliares instructivos especializados en conducta para brindar a los alumnos apoyo personal tanto en lo conductual como en lo académico, enfocándose en las necesidades específicas de nuestros alumnos con discapacidades. 		
3.2	Curriculum de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el programa piloto de aprendizaje socioemocional (SEL) implementado durante el ciclo escolar 2023-2024 en los grados 5.º a 8.º, con el objetivo de aplicar un currículo SEL integral en todos los niveles de grado e integrarlo en la instrucción diaria. • Reunir a los referentes del aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la comunidad educativa de AJH para definir una visión compartida sobre SEL para la escuela. • Realizar formación profesional para dotar al equipo de trabajo de herramientas, recursos, lenguaje y desarrollo de habilidades necesarias para implementar el currículo SEL. 		No
3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar prácticas de Justicia Restauradora, como los “Restorative Circles” (Círculos restauradores) y un sistema de reuniones rápidas al inicio/final del día, para responder a las conductas de los alumnos con mayores necesidades conductuales. • Realizar formación profesional durante el verano y a lo largo del ciclo escolar para todo el personal de AJH sobre prácticas de Justicia Restauradora. 		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear de forma proactiva la implementación de Prácticas Restauradoras entre el personal de AJH, liderado por el decano de alumnos. 		
3.4	Sistemas de asistencia	<p>Todos los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar perfeccionando, capacitando y realizando seguimiento a la rendición de cuentas de los sistemas y protocolos de asistencia de acuerdo con el manual de asistencia Alpha, que describe todos los sistemas y procedimientos sobre cómo abordamos el ausentismo crónico. Esto implica un sistema de intervención en etapas, que se basa en el % de ausentismo crónico de cada alumno individual. • Mantener estructuras consistentes que garanticen la responsabilidad en los procedimientos, incluyendo sesiones regulares de análisis de datos y planificación de acciones durante la formación profesional, reuniones mensuales entre el equipo de operaciones de la red y el administrador de operaciones escolares (SOM), reuniones rápidas quincenales del equipo de operaciones para revisar la asistencia, y reuniones individuales semanales entre el director y el SOM. • Crear y mantener el acceso a las interfaces de datos de asistencia. Las interfaces de datos de asistencia brindan la capacidad de filtrar datos por subgrupos e identificar variaciones en los datos. Luego, las interfaces de asistencia se utilizan en reuniones periódicas de datos de asistencia. • A partir del análisis de datos, se implementaron intervenciones específicas relacionadas con la asistencia, que incluyeron seguimientos con las familias/los alumnos, así como incentivos como la campaña “Presents for being Present” (Regalos por estar presente), donde los alumnos con asistencia perfecta participan en sorteos. • Involucrar a EverydayLabs para mejorar nuestra frecuencia y coherencia con la comunicación familiar sobre la asistencia, para perfeccionar aún más nuestro nivel de análisis de datos y 	\$66,190.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>planificación de acciones con un panel de asistencia mejorado y para beneficiarnos de sus recursos de aprendizaje profesional sobre el ausentismo crónico. Everyday Labs es una estrategia que se basa en evidencia aprobada por la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) para abordar el ausentismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar un programa de visitas a domicilio que se base en la asistencia, realizando visitas a domicilio específicas para alumnos de nivel 2 y nivel 3. • Implementar nuestra estructura de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para abordar el caso de los alumnos que experimentan niveles extremadamente altos de ausentismo crónico (subconjunto del nivel 3). <p>Alumnos con discapacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer como foco a los alumnos con discapacidades (SWD) dentro de nuestras metas relacionadas con el ausentismo crónico, trabajando en conjunto con el especialista en trastorno emocional (ED, por sus siglas en inglés) y el equipo de educación especial de la red para realizar reuniones rápidas periódicas con cada alumno y definir metas alineados con el IEP, enfocados en el seguimiento de asistencia y estrategias de mejora. <p>Alumnos hispanos y estudiantes del inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar sistemas como “Dean’s List” (Lista del Decano) e interfaces de asistencia para comunicar de manera eficaz la asistencia entre escuelas/maestros y familias. Esto incluye mensajes de texto bidireccionales y avisos/recordatorios sobre la asistencia a las familias. La comunidad estudiantil es 97% hispana. Además, muchas de nuestras familias tienen como primer idioma el español. A través de nuestra plataforma de comunicación y nuestro personal de recepción bilingüe, nos comunicamos con las familias en su primer idioma para garantizar que las familias comprendan todas las comunicaciones. 		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Alumnos en desventaja socioeconómica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiar tarjetas Clipper (de autobús) para familias en desventaja socioeconómica que necesitan apoyo financiero para ir a la escuela. Estas tarjetas se recargan mensualmente y están disponibles según la solicitud de los padres. • Conectar a las familias con nuestro centro de aprendizaje para padres (PLC, por sus siglas en inglés) que puede proporcionar a nuestras familias en desventaja socioeconómica recursos adicionales en función de sus necesidades personales. • Brindar apoyo uniforme a las familias según sea necesario. • Realizar llamadas de atención para apoyar a los alumnos a venir a la escuela. 		
3.5	Mantener y mejorar las instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarnos de que nuestras instalaciones escolares permanezcan limpias, seguras y en buen estado. • Implementar una estructura actualizada para los recorridos de operaciones e instalaciones, con el fin de cerciorarse de que se adopte un enfoque más consistente y normado para mantener espacios seguros, limpios y acogedores. Esta estructura actualizada incluye la incorporación de recorridos internos adicionales con una rúbrica específica de AJH, además de los tres recorridos existentes realizados en colaboración con el equipo de operaciones de la red Alpha, que utilizan la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). 	\$902,193.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Experiencias de los alumnos	Aumentar los recursos que destinamos a mejorar las experiencias no académicas de los alumnos (eventos estudiantiles, viajes de estudio, consejo estudiantil, etc.). Para garantizar que nuestros alumnos en desventaja socioeconómica puedan participar en estas experiencias, ofrecemos apoyo a las familias para financiar los viajes de estudio y las actividades de mayor costo.	\$79,110.00	No
3.7	“Community Schools Program” (Programa de Escuelas Comunitarias)	<p>AJH recibió una subvención de implementación del “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) en mayo de 2024, para el período de cinco años de 2024 a 2029. Como resultado, AJH contratará para reforzar sus apoyos relacionados con los cuatro pilares del CCSPP: servicios de apoyo integrados, participación familiar y comunitaria, liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores, y tiempo y oportunidades de aprendizaje extendido. Esto incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar a un líder para las escuelas comunitarias con el fin de establecer y supervisar la visión, la estrategia, el plan de trabajo y la capacitación para todo el trabajo de las escuelas comunitarias. • Contratar un coordinador de escuelas comunitarias para dirigir la planificación y ejecución del trabajo de las escuelas comunitarias. • Brindarles a los alumnos asesoramiento sobre salud mental a través de orientadores académicos y proveedores externos. 	\$300,000.00	
3.8	“Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Extendido)	<p>Continuar con la mejora del aprendizaje ampliado y la programación de verano para los alumnos a través de asociaciones externas, atletismo, clubes, etc. Para garantizar que nuestros alumnos en desventaja socioeconómica puedan participar en estos programas, ofrecemos el siguiente apoyo para las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociarse con el Boys & Girls Club para ofrecer guarderías adicionales y enriquecimiento a las familias de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado, con el fin de apoyar los horarios de trabajo de las familias. 	\$631,760.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer ligas deportivas para alumnos de 6.º a 8.º grado y las familias de forma gratuita. 		
3.9	“National Student Lunch Program” (Programa Nacional de Almuerzos para Alumnos) (NSLP, por sus siglas en inglés)	Continuar fortaleciendo la implementación del NSLP a través de personal adecuado y procesos sólidos para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a comidas saludables y nutritivas. Para apoyar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, el NSLP garantiza que todos los niños tengan desayuno y almuerzo gratuitos todos los días escolares. Además, ofrecemos un banco de alimentos mensual para las familias a través del centro de aprendizaje para padres de Alpha, y proporcionamos fruta gratuita adicional a las familias al momento de la llegada.	\$515,112.00	No
3.10	Sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS)	<p>Consolidar y ampliar nuestro marco del PBIS, cerciorándonos de que toda la escuela promueva una cultura que fomente la conducta positiva, mejore el aprendizaje de los alumnos y genere un ambiente escolar comprensivo e inclusivo. Esto incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar un sistema de incentivos por puntos para la clase, que se basan en conductas positivas alineadas con los valores de la comunidad, que culmina en incentivos a nivel escolar. Proporcionar puntos positivos diarios a los alumnos, que pueden canjear por artículos en la Tienda estudiantil. Facilitar incentivos semanales para los alumnos que reciban un cierto porcentaje de puntos positivos. Realizar celebraciones escolares mensuales, Penguin Palooza, con actividades diferenciadas y apropiadas para el desarrollo de los alumnos. 		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Desarrollar y fomentar la participación familiar y de la comunidad para apoyar el bienestar y el logro estudiantil.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante este nuevo ciclo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), continuaremos enfocándonos en construir una comunidad auténtica junto a las familias para apoyar el aprendizaje del alumno, poniendo énfasis en la comunicación y la transparencia, la participación auténtica y la colaboración en la toma de decisiones. Los datos de nuestra encuesta familiar de 2024 continúan mostrando que nuestras relaciones sólidas y compromiso con nuestras familias son un punto positivo para nuestra escuela:

- El 97% de las familias están de acuerdo con que el personal de la escuela escucha a los padres cuando tienen preguntas, inquietudes o ideas.
- El 97% de las familias están satisfechas con la cantidad de oportunidades brindadas para participar en actividades y programas escolares.
- El 97% de las familias tienen un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.

Los comentarios recibidos de nuestros socios educativos a través del proceso de participación del LCAP pusieron de relieve la necesidad de consolidar los logros obtenidos este año en cuanto a lo siguiente:

- La consistencia y calidad de las comunicaciones entre los padres y la escuela,
- Recursos proporcionados por la escuela, como clases de inglés y el banco de alimentos,
- Frecuencia de eventos escolares y oportunidades de participación,
- Asociación en la toma de decisiones dentro de los sistemas y estructuras de grupos de padres, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	% de las familias que tienen un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar. Fuente de los datos: encuesta interna	Encuesta familiar 2023-2024: 95.59%	Ciclo escolar 2024-2025: 97.2%		95%	+1.61%
4.2	% de las familias están de acuerdo con que la escuela escucha sus opiniones y sus comentarios al tomar decisiones. Fuente de los datos: encuesta interna	Encuesta familiar 2023-2024: 94.28%	Ciclo escolar 2024-2025: 97.2%		95%	+2.92%
4.3	% de las familias están satisfechas con la cantidad de oportunidades que se les brindan para participar en actividades y programas escolares (por subgrupos). Fuente de los datos: encuesta interna	Encuesta familiar 2023-2024: Todas las familias: 98.57% Familias de alumnos con discapacidades: 100% Familias de estudiantes del inglés: 97.4%	Ciclo escolar 2024-2025 Todas las familias: 97.14% Familias de alumnos con discapacidades: 100% Familias de estudiantes del inglés: 100%		95%	Todas las familias: -1.43% Familias de alumnos con discapacidades: ninguna diferencia Familias de estudiantes del inglés: +2.6%
4.4	% de las familias están satisfechas con el nivel	Encuesta familiar 2023-2024: 87%	Ciclo escolar 2024-2025: 91.4%		95%	+4.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de seguridad física y emocional. Fuente de los datos: encuesta interna					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, Alpha José implementó de manera exitosa todas las acciones planificadas bajo la meta 4 sin desviaciones sustanciales. La escuela mantuvo su fortaleza en el compromiso de fortalecer la participación familiar y construir alianzas auténticas entre la escuela y el hogar como una herramienta clave para apoyar el logro estudiantil y el bienestar. En todas las áreas de comunicación, eventos, liderazgo de padres y recursos comunitarios, se logró un progreso significativo en el establecimiento de una comunidad escolar más conectada y colaborativa.

La labor para mejorar la comunicación con los padres continuaron a través de múltiples canales, incluido el uso de Konstella como plataforma central de participación familiar. Los recordatorios regulares en Cafecitos ayudaron a fomentar la adopción de la plataforma por parte de los padres, y las comunicaciones se distribuyeron constantemente tanto en inglés como en español. La escuela mantuvo su compromiso con la accesibilidad lingüística, cerciorándose de que todos los documentos críticos y materiales de reunión fueran traducidos y que se brindara interpretación oral para las familias de habla hispana. Esto ayudó a reducir las barreras para la población familiar mayoritariamente hispana de la escuela y creó oportunidades más equitativas para participar en conferencias, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y comunicación escolar general.

Alpha José también llevó a cabo un completo y secuencial conjunto de eventos y celebraciones comunitarias, incluyendo Cafecitos, Noche de Regreso a Clases, ceremonias de premio y conferencias estudiantiles. La escuela utilizó estos eventos no solo para construir una comunidad, sino también para reforzar conexiones importantes entre la escuela y el hogar y aumentar la transparencia en torno al aprendizaje de los alumnos.

A través de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la escuela sostuvo programas que apoyan el bienestar, la educación y el empoderamiento familiar. Esto incluyó la finalización y el lanzamiento de la Guía de recursos comunitarios Alpha 2024-2025, que se desempeñará como una herramienta fundamental para vincular a las familias con organizaciones y servicios locales alineados con sus necesidades y aspiraciones.

Las estructuras de asociación de padres se fortalecieron aún más a través de oportunidades de voluntariado, incluido el programa de lectoescritura Los Dichos para familias de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Además, la escuela puso en marcha la asociación de padres Padres Unidos y el personal proporcionó mayor claridad sobre los roles del comité. Los próximos pasos implican cocrear la misión y la visión del grupo con las familias interesadas, lo que señala un cambio hacia un liderazgo más sustentable e impulsado por la familia.

Por último, la escuela mantuvo todas las estructuras básicas de liderazgo de padres, incluido el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el ELAC y los comités de defensa. Estas estructuras brindaron a las familias oportunidades de participar en la toma de decisiones compartida y profundizar su voz en la planificación de toda la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Sin diferencias importantes

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones de Alpha José en el marco de la meta 4 han demostrado ser muy eficaces para avanzar hacia la construcción y el cultivo de una participación familiar y comunitaria fuerte. Las estrategias implementadas en comunicación, eventos familiares, desarrollo de liderazgo y acceso a recursos han contribuido a un claro aumento en la satisfacción y la conexión familiar, como lo demuestran los datos de la encuesta familiar de la primavera de 2025.

Los resultados de la encuesta muestran que Alpha José mantiene altos niveles de participación y confianza familiar, con un 97.2% de las familias expresando un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar. Esto refleja el éxito de la comunicación familiar constante a través de la plataforma Konstella, el acercamiento multilingüe y la planificación cuidadosa de eventos comunitarios como Cafecitos, la Noche de Regreso a Clases y las celebraciones de los alumnos. Esta labor ha creado oportunidades regulares e inclusivas para que las familias interactúen con el personal escolar y entre sí.

Además, el 97.2% de las familias indicaron que la escuela escucha la voz y los comentarios de las familias al tomar decisiones, lo que demuestra la eficacia de estructuras como el Consejo de Sitio Escolar, el ELAC y la recién creada asociación de padres Padres Unidos. Estas vías no solo han ampliado las oportunidades de liderazgo, sino que también han empezado a transformar el modelo de participación familiar, pasando de una participación tradicional a una verdadera asociación entre la escuela y el hogar.

Las familias también expresaron una gran satisfacción con la cantidad de oportunidades de participar en actividades y programas escolares:

Todas las familias: 97.14%
Familias de alumnos con discapacidades: 100%

Familias de estudiantes del inglés: 100%

Estos resultados indican que la labor de acercamiento son inclusivos y participativos a las diversas necesidades de la comunidad de Alpha José. El enfoque de la escuela en la accesibilidad lingüística, los servicios de traducción y la programación cultural como Los Dichos ha garantizado que los grupos tradicionalmente marginados no solo sean bienvenidos, sino que participen de manera activa en la configuración de la experiencia escolar.

Finalmente, la acción para mejorar la seguridad emocional y física a través de la comunicación, la programación y el acceso al centro de aprendizaje para padres ha sido efectiva, con un 91.4% de las familias indicando satisfacción con el nivel de seguridad que experimenta su hijo en la escuela.

La combinación de sistemas intencionales, prácticas inclusivas y oportunidades de liderazgo compartido está fomentando un entorno escolar donde las familias se sienten conectadas, valoradas y potenciadas para apoyar el éxito de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A partir de nuestro progreso de implementación y los sólidos comentarios de las familias, no se realizarán cambios en la meta 4 para el ciclo escolar 2025-2026. Al ingresar al segundo año del ciclo trienal del LCAP, nos sentimos estimulados por las tendencias positivas en la participación familiar, la satisfacción y la conexión escolar, y seguimos confiando en la dirección de nuestras estrategias actuales.

Dada esta base sólida, nuestro enfoque para el próximo año estará en mantener el impulso, profundizar las prácticas existentes y mantener la coherencia en la implementación de todas las acciones de participación. Continuaremos invirtiendo en sistemas y estructuras que promuevan la asociación auténtica y respalden el bienestar de los alumnos a través de la conexión comunitaria.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Comunicación con los padres	Fortalecer las estrategias de comunicación familiar para captar aportes y comentarios auténticos. Las estrategias incluyen las siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Impulsar el uso de nuestra plataforma de comunicación familiar.• Apoyar tasas de respuesta sólidas en las encuestas familiares (dos veces al año).• Impulsar una alta asistencia a las conferencias familiares (tres veces al año).	\$99,105.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Con el fin de mitigar las barreras idiomáticas que enfrentan muchas de nuestras familias hispanas, cuyo primer idioma es el español, la escuela destina recursos a las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuir todas las comunicaciones familiares clave de forma electrónica y en forma de volantes impresos, tanto en inglés como en español. • Utilizar una plataforma de participación familiar con fuerte accesibilidad para familias de habla hispana, que incluya lo siguiente: • Material en video para apoyar la participación familiar • Apoyos para la configuración del idioma, con el fin de habilitar la traducción automática de publicaciones y mensajes. • Fácil publicación de videos e imágenes para permitir el acceso. • Formar un equipo con las habilidades necesarias para comunicarse con las familias en su primer idioma, ayudando a cerciorarse de que las familias se sientan apoyadas y puedan colaborar con el liderazgo escolar. • Brindar apoyos amplios a los miembros del equipo que no hablan español, proporcionando traducción oral y traducción de materiales para todas las reuniones y programaciones, incluidas las conferencias trimestrales, las reuniones de SST y las comunicaciones continuas con los maestros. • Enfatizar la comunicación por video para promover un mayor acceso para algunas familias con necesidades de lectoescritura. 		
4.2	Eventos y celebraciones de la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y ejecutar un alcance y una secuencia anual para las celebraciones de la comunidad escolar, incluyendo eventos familiares, cafecitos, conferencias de alumnos, Noche de Regreso a Clases, ceremonias de premios, etc. • Realizar un seguimiento de la asistencia a los eventos de la comunidad escolar para comprender y mejorar la participación familiar. 	\$8,800.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	<ul style="list-style-type: none"> Mantener y mejorar los servicios del centro de aprendizaje Alpha para padres con el fin de brindarles a las familias programas educativos, de carrera y de bienestar para defender su independencia conductual en la comunidad. Trabajar para aclarar la visión y los apoyos que ofrece el centro de aprendizaje Alpha para padres, a fin de cerciorarse de que estamos atendiendo eficazmente las necesidades de nuestras familias en desventaja socioeconómica. Explorar oportunidades para expandir el impacto y el alcance de los programas del centro de aprendizaje Alpha para padres, como el banco de alimentos, las clases de inglés para adultos y los talleres “Know Your Rights” (Conozca sus derechos). 	\$23,596.00	Sí
4.4	Asociaciones entre los padres y la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer oportunidades de voluntariado para padres con el fin de fortalecer su participación en la experiencia educativa de sus hijos. Organizar el exitoso programa educativo Los Dichos, una oportunidad para que los padres participen como voluntarios, que celebra la diversidad cultural y fomenta la lectoescritura mediante lecturas mensuales dirigidas por padres en salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Las familias se inscriben para leer un libro cuidadosamente seleccionado en inglés o en español que celebra diferentes culturas y dirigir una actividad relacionada con la clase de sus hijos. Al involucrar a los padres como participantes activos en el proceso de lectura de sus hijos, buscamos fomentar el amor por la literatura, valorar diversas historias y voces, y cultivar una mayor apreciación por distintas culturas, apoyando así el aprendizaje de nuestros alumnos hispanos y estudiantes del inglés. 	\$7,314.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.5	Poder de los padres	<p>Desarrollar el poder de los padres, brindándoles oportunidades de liderazgo para defender a los alumnos. Las oportunidades de liderazgo incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • Comité asesor para el idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • Comité de padres líderes (defensa) • Miembros del Consejo de padres de Alpha <p>Para honrar el deseo de nuestras familias hispanas/latinas de tener una conexión directa con el director, incorporamos las siguientes estrategias para crear un liderazgo sólido y asociaciones familiares para apoyar el logro académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción y comunicación frecuentes con el director a través de Konstella para brindar un acceso fácil al director. • El equipo de la recepción eleva cualquier inquietud de los padres al SLT completo y al director para promover la visibilidad y hacer espacio para el apoyo y la asociación con las familias. • El SLT y el director son visibles durante las llegadas y salidas para proporcionar puntos de contacto rápidos con las familias y promover el acceso del liderazgo. 		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Contratar, formar, valorar y conservar un personal docente y un personal de alta calidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es fundamental para nuestra escuela desarrollar y mantener educadores completamente acreditados y de alta calidad. Sin embargo, dada la escasez de maestros que estamos experimentando en el área de la Bahía (Bay Area), contratar y retener buenos educadores se ha convertido en algo competitivo para nuestra escuela. Durante los últimos dos años en AJH, hemos experimentado transiciones dentro de nuestro Equipo de Liderazgo de alumnos de 12.º grado (SLT, por sus siglas en inglés). Cuatro de los seis integrantes del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT) (entre ellos el director, el decano y dos directores auxiliares) asumieron sus funciones por primera vez durante el ciclo escolar 2022-2023, dado que tres miembros anteriores del SLT pasaron a ocupar cargos dentro del Equipo de la Red Alpha. Además de las transiciones del SLT, hemos experimentado tasas de retención de personal más bajas y una disminución en el número de candidatos calificados, a medida que los educadores abandonaron la profesión después de la pandemia. La disminución en el número de candidatos calificados, sumada a los cambios en los requisitos del CTC, ha llevado a la contratación de educadores con menos experiencia en enseñanza, que requieren mayor orientación, apoyo y alineación.

Para abordar estas causas subyacentes, hemos establecido la siguiente teoría del cambio en Alpha: si formamos capacitadores excelentes, ellos formarán educadores excelentes, lo que se reflejará en mejores resultados estudiantiles. Por lo tanto, estamos enfocados en continuar invirtiendo de manera significativa en la formación profesional, tanto interna como externa, y en la orientación de nuestros líderes, maestros y personal instructivo. Creamos trayectos de liderazgo para que los miembros del personal crezcan y permanezcan en Alpha, revisamos de forma periódica nuestros paquetes de compensación y beneficios y utilizamos una diversidad de estrategias de reclutamiento para atraer talento de alta calidad a AJH.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	% de maestros debidamente	2023-2024: 100%	2024-2025: 96%		100%	-4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	designados y acreditados. Fuente de los datos: cálculo interno					
5.2	Percepción de los maestros sobre la pregunta TNTP (Instructional Culture Insight Surveys) de primavera respecto al entorno de aprendizaje Fuente de datos: encuesta TNTP	2.9	Ciclo escolar 2024-2025: 4.8		4.0	+1.9 puntos

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, Alpha José implementó la mayoría de las acciones de la meta 5 según lo planeado, con un enfoque continuo en apoyar la formación de personal, cultivar el liderazgo y mantener una cultura escolar positiva y profesional. El trabajo del año se basó en la visión de enseñanza excelente de Alpha y se centró en la formación y la retención de educadores y personal de alta calidad.

Este año se implementaron plenamente sistemas de formación profesional y orientación. Los maestros recibieron observaciones y orientación semanales de los miembros del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés), con comentarios alineados con la rúbrica instructiva de Alpha. Los maestros nuevos se beneficiaron de una sólida experiencia de incorporación durante el verano y del programa “Strong Start” (Comienzo Sólido), y tanto los maestros nuevos como los experimentados continuaron su crecimiento durante el ciclo escolar con una formación profesional diferenciada. El personal auxiliar instructivo también recibió formación profesional a través de sesiones en todo Alpha y estructuras colaborativas y de orientación continua en el sitio.

El desarrollo del liderazgo siguió siendo un componente académico básico fuerte de la implementación. Los miembros del SLT participaron en reuniones de desarrollo de capacitadores (CDM, por sus siglas en inglés) a lo largo del año, con talleres externos y ciclos de sugerencias para fortalecer la orientación y el asesoramiento de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Todos los miembros del SLT participaron en ciclos de sugerencias luego de su asesoramiento de la formación profesional (PD) en todo el nivel Alfa. El liderazgo de maestros fue apoyado a través de la formación profesional del equipo líder, que creó trayectos para que los educadores crecieran en influencia e impacto más allá de sus propios salones de clase.

En términos de cultura escolar, Alpha José mantuvo un enfoque fuerte e intencional en la moral del personal y la comunidad. Los reconocimientos públicos, los premios otorgados por compañeros (como el premio “Be the Light” [Sé la Luz]) y las reuniones rápidas en equipo ayudaron a resaltar las buenas prácticas y fomentar una cultura de reconocimiento. Se solicitó la opinión del personal a través de múltiples canales, como la encuesta TNTP Insight, encuestas sobre el impacto de la orientación y sondeos de participación. Estos comentarios se utilizaron para perfeccionar las estrategias de apoyo a lo largo del año.

En general, la implementación de la meta 5 fue sólida, con todos los sistemas principales en funcionamiento para desarrollar y apoyar al personal docente y administrativo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales entre las acciones 5.7 y 5.8 se deben a que los costes generales fueron proporcionales a la dotación total de personal y ligeramente inferiores al presupuesto.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones de Alpha José en el marco de la meta 5 están mostrando señales tempranas de eficacia en la construcción de un entorno profesional sólido y el apoyo al desarrollo y la retención de educadores y personal de alta calidad. Si bien nuestro porcentaje de maestros que tenían un permiso/certificación profesional vigente el día de la auditoría alineado con el área de contenido que enseñarían disminuyó algunos puntos porcentuales, nos mantenemos por encima del 95%.

Una medida clave del progreso es la mejora en la percepción del personal sobre el entorno de aprendizaje. Según la encuesta TNTP Insight del otoño de 2024, las calificaciones de los maestros en el dominio del entorno de aprendizaje aumentaron significativamente: de 2.9 en la primavera de 2024 a 4.8 en el otoño de 2024. Este avance refleja el impacto de una orientación constante, formación profesional específica, estructuras de desarrollo del liderazgo y una cultura escolar que valora el reconocimiento y la opinión del personal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como Alpha José finaliza el primer año del ciclo actual de tres años del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), no estamos realizando ningún cambio en la meta 5 para el ciclo escolar 2025-2026. A partir del progreso en la implementación y de los primeros indicadores de efectividad, en particular las mejoras en la percepción de los maestros acerca del entorno de aprendizaje, creemos que estamos en el curso correcto de nuestra labor por contratar, formar, valorar y retener a los maestros y el personal docente de alta calidad.

En el segundo año del ciclo, nuestra prioridad será construir sobre la base sólida que se estableció este año, continuar perfeccionando nuestros sistemas y profundizar la coherencia en el apoyo y el reconocimiento brindados al personal. Con una visión clara, estructuras alineadas y la firme participación del personal, confiamos en que la implementación continua de las acciones existentes avanzará aún más hacia nuestra meta.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	<ul style="list-style-type: none">Los miembros del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) continúan perfeccionando a los maestros (a través de orientación individualizada, sesiones de formación profesional, recorridos, reuniones a nivel de grado/departamento), en alineación con la visión de enseñanza excelente y la rúbrica para maestros de Alpha.Los miembros del SLT realizan de manera constante observaciones semanales y reuniones de orientación para todos los maestros a cargo de un miembro del equipo de liderazgo escolar, para mejorar de manera continua su práctica instructiva. Los miembros del SLT realizan un seguimiento de las sesiones de orientación para monitorear la consistencia.	\$175,541.00	Sí
5.2	Formación profesional del personal nuevo	<ul style="list-style-type: none">Facilitar una experiencia sólida de incorporación y capacitación durante el verano para todo el personal nuevo de Alpha.	\$65,224.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a todo el nuevo personal de instrucción de Alpha en las habilidades básicas de lo que significa facilitar el aprendizaje para nuestra comunidad de Sondeo del programa académico (Academic Program Survey) (APS, por sus siglas en inglés). 		
5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Desarrollar la excelencia educativa de nuestro personal auxiliar educativo a través de la formación profesional constante y la orientación regular por parte de los líderes escolares.	\$35,394.00	Sí
5.4	Desarrollo de liderazgo	<p>Desarrollar las habilidades de liderazgo de los líderes de AJH en el diseño y asesoramiento de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Esto incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación inicial durante la formación profesional de verano para líderes, seguida de ciclos de comentarios, revisión y ensayo. Capacitación continua a través de reuniones de formación de capacitadores a lo largo del año para desarrollar aún más las habilidades de diseño y asesoramiento de la formación profesional, así como en orientación, agilidad emocional y gestión del desempeño. Ciclos de comentarios, revisiones, prácticas y orientación sobre el diseño y el asesoramiento de la formación profesional, alineados con la formación profesional del personal de instrucción de todo Alpha. <p>Desarrollar las habilidades de liderazgo de los líderes de AJH en orientación. Esto incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación inicial sobre Alpha Coaching Model y Abridged Coach Rubric en el verano, durante la formación profesional para líderes. Capacitación continua a través de reuniones de formación de capacitadores a lo largo del año para desarrollar aún más las habilidades en orientaciones, así como en diseño y 	\$45,394.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>asesoramiento de la formación profesional, agilidad emocional y gestión del desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres externos de orientaciones y laboratorios de práctica en grupos pequeños. <p>Brindar oportunidades de liderazgo a los maestros a través del equipo líder. Esto incluye capacitación regular para los miembros del equipo líder, con oportunidades de colaborar con los miembros de dicho equipo en todas las Escuelas Públicas Alpha.</p>		
5.5	Cultura escolar	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar una cultura escolar saludable y próspera mediante programas como reconocimientos públicos, destacando prácticas instruccionales, el Comité "Sunshine", y eventos de construcción y agradecimiento en equipo. Realizar actividades de orientación y reorientación para el personal con el fin de crear una alineación del equipo en torno a nuestra cultura. Realizar encuestas periódicas para recabar los comentarios del personal. Utilizar estos datos para elaborar estrategias que fortalezcan la cultura escolar. Mantener los canales de comunicación sólidos a través de reuniones diarias. 	\$2,225.00	No
5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Brindar a todos los maestros apoyo en materia de certificaciones/cédulas profesionales mediante una revisión periódica sobre el estado de las designaciones y las cédulas.	\$33,034.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.7	Estrategias de contratación	<p>Utilizar una variedad de estrategias para contratar personal docente diverso, altamente calificado y con las certificaciones adecuadas, incluidas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia en todas las ferias locales de carreras profesionales, así como en institutos de educación superior históricamente hispanas. • Asociaciones con programas de preparación de maestros en institutos de educación superior y universidades locales. • Participación en oportunidades de subvención del CTC para que los maestros completen su título o ingresen a un trayecto de certificación profesional, con el fin de fortalecer nuestra reserva interna para roles de maestro de registro. • Programas intencionales para incluir la participación de los maestros en los procesos de reclutamiento y contratación. • Escala salarial de maestros transparente, con pago diferenciado según el estado de certificación. • Analizar nuestro proceso de examen de entrevistas para evaluar a los candidatos según sus respuestas a las conductas de los alumnos y su habilidad para fomentar una cultura estudiantil positiva. • Estandarizar las expectativas para la ronda final de entrevistas de candidatos a maestro de registro, incorporando una lección demostrativa en vivo, una entrevista con el Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT) y un panel de maestros. 	\$150,988.00	Sí
5.8	Compensación y beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener los comentarios del personal (a través de entrevistas y encuestas al personal) para informar el salario y los beneficios a los maestros. • Reevaluar de manera periódica nuestra escala salarial docente y otras oportunidades de compensación para garantizar que nuestros maestros reciban una compensación justa en relación con otras oportunidades similares. 	\$85,347.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,597,820	\$176,939

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
39.002%	0.000%	\$0.00	39.002%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: Intervencionistas académicos</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, nuestros estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones</p>	Al analizar nuestros datos, y con base en los comentarios y las sugerencias de nuestros maestros, del personal y de los alumnos, detectamos a través de una mirada instructiva, que el desempeño de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés está retrasada con respecto a nuestra población general. Para atender esta área de crecimiento relacionada con nuestro apoyo a alumnos de	<p>1.2: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI)</p> <p>1.3: tasas de reclasificación</p> <p>1.4: ELA DFS SBAC</p> <p>1.5: Matemáticas DFS SBAC</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos: 93.3 puntos por debajo EL: 115.3 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.8 puntos por debajo</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 125 puntos por debajo Alumnos EL: 144 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 126 puntos por debajo</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>bajos recursos y estudiantes del inglés, esta acción se enfocará en proporcionar interventores académicos suplementarios para respaldar un enfoque en etapas de intervención, con énfasis en intervenciones de ELA y matemáticas. La mayor cantidad de tiempo dedicado al apoyo directo y a las estrategias utilizadas que se dirigirán a los alumnos individualizados sin duplicar, mejorarán y aumentarán los servicios mediante la implementación de grupos pequeños de alumnos con necesidades de intervención, el análisis y la respuesta a los datos de manera regular y la colaboración con los maestros para participar en el impulso significativo del apoyo.</p>	
2.4	<p>Acción: Estrategia de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, nuestros estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos: 93.3 puntos por debajo</p>	<p>Nuestra acción relativa a la estrategia de datos, diseñada para recopilar, analizar y responder a los datos académicos, atenderá de forma específica las necesidades de la población sin duplicar mediante intervenciones específicas e instrucción diferenciada. Nuestras interfaces de datos nos permiten analizar datos de subgrupos de alumnos y ser proactivos a la hora de identificar y abordar las variaciones en nuestros resultados. Al utilizar los datos para identificar tendencias y posibles desafíos de forma temprana, nuestra escuela puede desplegar recursos y estrategias de apoyo de manera efectiva y oportuna. Este enfoque con base en datos no solo apoya el éxito</p>	<p>2.3: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>2.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>2.6: Northwest Evaluation Association (Asociación de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Alumnos EL: 115.3 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.8 puntos por debajo</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 125 puntos por debajo Alumnos EL: 144 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 126 puntos por debajo</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	individualizado de cada alumno, sino que también fomenta un ambiente que se adapta y responde a las necesidades cambiantes de nuestro alumnado sin duplicar.	<p>Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2.7: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>
2.5	<p>Acción: Tecnología y plataformas en línea</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, nuestros estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos: 93.3 puntos por debajo Alumnos EL: 115.3 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.8 puntos por debajo</p>	<p>Nuestra acción tecnológica está diseñada de manera estratégica para satisfacer las necesidades de la población sin duplicar al garantizar el acceso equitativo a los recursos digitales y al mejorar las oportunidades de aprendizaje de nuestros alumnos. Al ofrecer diversos programas en línea accesibles para todos los alumnos, la escuela permite el escalonamiento de la enseñanza en clase y ofrece aprendizaje y práctica adicional fuera de clase. Esta accesibilidad es crucial para los alumnos sin duplicar que pueden no tener un apoyo educativo similar en el hogar.</p> <p>Implementar un entorno individualizado donde cada alumno reciba un Chromebook y acceso a un punto de acceso a internet garantiza que todos los alumnos, independientemente de su estatus socioeconómico, tengan las herramientas necesarias para acceder a las plataformas</p>	<p>2.3: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>2.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>2.6: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>2.7: Northwest Evaluation Association (Asociación de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Matemáticas Todos los alumnos: 125 puntos por debajo Alumnos EL: 144 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 126 puntos por debajo</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>digitales de aprendizaje. Esto es especialmente importante para los alumnos sin duplicar, quienes de otro modo podrían carecer de la tecnología necesaria para participar de manera plena en las actividades de aprendizaje digital. Proporcionar estas herramientas ayuda a acotar la brecha digital y garantiza que todos los alumnos puedan beneficiarse del aprendizaje mejorado con la tecnología, tanto dentro como fuera del salón de clase.</p>	<p>Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>
2.6	<p>Acción: Maestros asociados</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, nuestros estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos: 93.3 puntos por debajo Alumnos EL: 115.3 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.8 puntos por debajo</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 125 puntos por debajo Alumnos EL: 144 puntos por debajo</p>	<p>Esta acción implica la asignación de maestros asociados en los salones de clase para brindar apoyo adicional y enfocarse en las estrategias del nivel 2. Los maestros asociados mejoran el ambiente del salón de clase, ya que aportan manos, ojos y experiencia adicionales. Este apoyo adicional es fundamental para mantener un número menor de alumnos por maestro y esto beneficia, en especial, a los alumnos sin duplicar que requieren atención e instrucción más personalizada debido a diversos desafíos, como barreras lingüísticas, limitaciones socioeconómicas o brechas de aprendizaje.</p> <p>Si bien el enfoque principal consiste en satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar, la presencia de maestros asociados beneficia a toda la clase, ya que se mejora la proporción general de alumnos por maestro y permite una instrucción más diferenciada. Esto genera un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos, más allá de los antecedentes.</p>	<p>2.3: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>2.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>2.6: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>2.7: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 126 puntos por debajo</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		(ELA, por sus siglas en inglés)
2.7	<p>Acción: Curso de estudio amplio</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, nuestros estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos: 93.3 puntos por debajo Alumnos EL: 115.3 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.8 puntos por debajo</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 125 puntos por debajo Alumnos EL: 144 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 126 puntos por debajo</p>	<p>Nuestra acción del curso de estudio amplio está diseñada para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos y se dirige en especial a nuestra población sin duplicar. Esta acción enfatiza brindar instrucción de alta calidad en una variedad de áreas de contenido más allá del currículo básico, incluidas las artes, las ciencias, la tecnología y otras materias académicas cruciales para una educación integral.</p> <p>Una educación integral que incluya las artes y otras materias académicas creativas fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la inteligencia emocional. Para los alumnos sin duplicar, estas experiencias son esenciales para el desarrollo personal y pueden brindarles una experiencia educativa más equitativa. Mediante un curso de estudio amplio y de alta calidad, nuestra escuela aborda las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, ofreciéndoles trayectos educativos enriquecidos que promueven la participación, el desarrollo de habilidades y el crecimiento integral. Este enfoque estratégico no solo apoya el desarrollo académico y personal de estos alumnos, sino que también mejora la experiencia educativa de todo el cuerpo estudiantil.</p>	<p>2.3: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>2.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>2.6: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>2.7: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.8	<p>Acción: Especialista en lectoescritura y matemáticas</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, nuestros estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos: 93.3 puntos por debajo Alumnos EL: 115.3 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.8 puntos por debajo</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 125 puntos por debajo Alumnos EL: 144 puntos por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 126 puntos por debajo</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aborda de forma directa las necesidades académicas de los alumnos sin duplicar, en especial de los estudiantes del inglés (EL), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, quienes tienen un desempeño desproporcionadamente por debajo del nivel de grado en matemáticas y lectoescritura.</p> <p>Al brindar instrucción específica y en grupos pequeños a alumnos de 3.º a 8.º grado, el especialista en matemáticas y lectoescritura se cerciora de que los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado (muchos de los cuales son alumnos sin duplicar) reciban una intervención académica directa adaptada a sus necesidades de aprendizaje específicas. Estas intervenciones se basan en prácticas con base en datos, incluido el análisis de NWEA MAP y las evaluaciones curriculares, para cerciorarse de que el apoyo sea participativo e impactante.</p> <p>Además, el componente de orientación y coenseñanza de esta función fortalece la instrucción de nivel 1 en toda la escuela al desarrollar la capacidad de los maestros para brindar una instrucción de alta calidad, alineada con las normas, que sea inclusiva y diferenciada, otra palanca fundamental para mejorar los resultados de los alumnos sin duplicar. Este impacto más amplio mejora el programa de instrucción general y se cerciora de que los</p>	<p>2.3: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>2.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>2.6: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>2.7: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		salones de clase estén mejor equipados para apoyar a los estudiantes con dificultades.	
3.1	<p>Acción: Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros alumnos EL y alumnos SED están siendo suspendidos al mismo ritmo o a un ritmo mayor que todos los alumnos en los indicadores de tasa de suspensiones según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Todos los alumnos: 6.2% Alumnos EL: 6.1% Alumnos SED: 6.3%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	La figura de un decano de alumnos que se centre en las estrategias de intervención de múltiples niveles garantiza que los problemas de conducta se aborden con diversos niveles de intensidad, según las necesidades de cada alumno. Este rol es fundamental para diseñar y supervisar intervenciones antes de que la conducta de los alumnos escale al punto de generar una suspensión escolar, en especial en el caso de alumnos sin duplicar que pueden enfrentar desafíos sistémicos que influyen en su conducta. Capacitar al personal sobre prácticas para mantener un ambiente saludable y próspero les proporciona las habilidades para gestionar las conductas en el salón de clase de manera eficaz e inclusiva. Al fomentar la comprensión de los diversos orígenes de los alumnos y los desafíos específicos que enfrentan los alumnos sin duplicar, el personal puede implementar prácticas disciplinarias más empáticas y efectivas que reduzcan la necesidad de suspensiones escolares, lo que beneficia a todos los alumnos.	<p>3.5: tasa de suspensiones</p> <p>3.6: tasa de expulsión</p> <p>3.7: % de los alumnos se siente seguro en la escuela.</p> <p>3.8: % de los alumnos sienten que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos.</p>
3.4	<p>Acción: Sistemas de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se ausentan</p>	Nuestra acción para disminuir el ausentismo crónico y mejorar las tasas de asistencia se focaliza en perfeccionar y mejorar los sistemas destinados sobre todo a apoyar a nuestra población sin duplicar, lo que favorece también a todos los alumnos.	<p>3.2: Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés)</p> <p>3.3: ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de manera crónica al mismo o mayor índice que todos los alumnos, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Todos los alumnos: 37.3% Alumnos EL: 38.8% Alumnos SED: 37.3%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Al perfeccionar y capacitar continuamente al personal en los protocolos del manual de asistencia Alpha, la escuela se cerciora de que todos los miembros del equipo estén equipados para identificar y abordar los desafíos únicos relacionados con la asistencia que los alumnos sin duplicar podrían enfrentar. Este enfoque consistente en ayuda al personal a reconocer los primeros signos de ausentismo, que pueden estar relacionados con diversos desafíos socioeconómicos o lingüísticos.</p> <p>Las intervenciones directas que se basan en datos de asistencia (como seguimientos de familias/alumnos, visitas a domicilio e incentivos) son particularmente eficaces para los alumnos sin duplicar. Estas intervenciones abordan factores externos que afectan la asistencia, como problemas de transporte, falta de participación de los padres debido a los horarios de trabajo u otras barreras que afectan de manera desproporcionada a las poblaciones marginadas. Si bien estas estrategias están dirigidas principalmente a mejorar la asistencia de nuestra población sin duplicar, la asistencia de todos los alumnos mejorará como resultado de una implementación exitosa.</p>	
4.3	<p>Acción: Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Nuestra acción para mantener y mejorar los servicios ofrecidos por el centro de aprendizaje Alpha para padres está diseñada específicamente para apoyar a las poblaciones sin duplicar al brindarles a sus familias recursos críticos que</p>	<p>El 4.1% de las familias que tienen un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar. El 4.2% de las familias están de acuerdo con que la escuela escucha sus</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>A través del proceso de participación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), escuchamos que las familias de los alumnos sin duplicar tienen la necesidad de continuar con los servicios a través del centro de aprendizaje Alpha.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>mejoran sus oportunidades educativas, de carrera y de bienestar.</p> <p>Al ofrecer programas educativos, el centro potencia a los padres con conocimientos y habilidades necesarios para acompañar de manera efectiva el recorrido académico de sus hijos. Esto resulta especialmente beneficioso para las familias sin duplicar que tal vez no cuenten con recursos educativos o enfrenten barreras lingüísticas que dificultan el acceso al sistema educativo.</p>	<p>opiniones y sus comentarios al tomar decisiones.</p> <p>El 4.3% de las familias están satisfechas con la cantidad de oportunidades que se les brindan para participar en actividades y programas escolares (por subgrupos).</p> <p>El 4.4% de las familias están satisfechas con el nivel de seguridad física y emocional.</p>
5.1	<p>Acción: Orientación y formación profesional de los maestros</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros socios educativos nos manifestaron la necesidad de continuar ofreciendo orientación y formación profesional enfocada en los maestros, con el fin de garantizar que todo el personal esté preparado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con un cuerpo estudiantil compuesto en un 99% por alumnos sin duplicar, cualquier acción implementada a nivel escolar se enfoca, de manera inherente, en atender sus necesidades educativas específicas y los desafíos que enfrentan. Nuestros alumnos sin duplicar enfrentan barreras únicas que pueden afectar su desempeño académico y su participación escolar general. Implementar acciones que, si bien benefician ampliamente, abordan las necesidades de los alumnos sin duplicar, permite cerciorarse de que los recursos se asignen de manera equitativa. Este enfoque estratégico maximiza el impacto y el apoyo al dirigir nuestros fondos hacia intervenciones que abordan las necesidades más prevalentes dentro de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Brindar formación profesional y orientación a los maestros es una acción estratégica que apoya a las poblaciones sin duplicar al mejorar la calidad</p>	<p>1.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.5: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>5.1% de maestros debidamente designados y acreditados.</p> <p>5.2: percepción de seguridad y conexión escolar del maestro (entorno de aprendizaje).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		de la educación que reciben. La formación profesional y las orientaciones les brindan a los maestros las estrategias y técnicas de enseñanza efectivas, mejorando la capacidad de ofrecer una educación de alta calidad adaptada a las diversas necesidades de aprendizaje. Para los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar desafíos académicos adicionales, contar con maestros con habilidades es fundamental para garantizar que sus necesidades académicas se satisfagan de manera efectiva.	
5.2	<p>Acción: Formación profesional del personal nuevo</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros socios educativos nos manifestaron la necesidad de continuar ofreciendo orientación y formación profesional enfocada en los maestros, con énfasis en el personal nuevo, para garantizar que todo el personal esté preparado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con un cuerpo estudiantil compuesto en un 99% por alumnos sin duplicar, cualquier acción implementada a nivel escolar se enfoca, de manera inherente, en atender sus necesidades educativas específicas y los desafíos que enfrentan. Nuestros alumnos sin duplicar enfrentan barreras únicas que pueden afectar su desempeño académico y su participación escolar general. Implementar acciones que, si bien benefician ampliamente, abordan las necesidades de los alumnos sin duplicar, permite cerciorarse de que los recursos se asignen de manera equitativa. Este enfoque estratégico maximiza el impacto y el apoyo al dirigir nuestros fondos hacia intervenciones que abordan las necesidades más prevalentes dentro de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Brindar formación profesional y orientación a los maestros es una acción estratégica que apoya a las poblaciones sin duplicar al mejorar la calidad de la educación que reciben. La formación profesional y las orientaciones les brindan a los maestros las estrategias y técnicas de enseñanza</p>	<p>1.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.5: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>5.1% de maestros debidamente designados y acreditados.</p> <p>5.2: percepción de seguridad y conexión escolar del maestro (entorno de aprendizaje).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		efectivas, mejorando la capacidad de ofrecer una educación de alta calidad adaptada a las diversas necesidades de aprendizaje. Para los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar desafíos académicos adicionales, contar con maestros con habilidades es fundamental para garantizar que sus necesidades académicas se satisfagan de manera efectiva.	
5.3	<p>Acción: Formación de personal auxiliar de instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Recibimos comentarios de nuestros socios educativos sobre la necesidad de continuar ofreciendo formación profesional y orientación enfocada a los equipos de maestros y de apoyo instruccional, para cerciorarse de que todo el personal esté preparado para atender las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con un cuerpo estudiantil compuesto en un 99?% por alumnos sin duplicar, cualquier acción implementada a nivel escolar se enfoca, de manera inherente, en atender sus necesidades educativas específicas y los desafíos que enfrentan. Nuestros alumnos sin duplicar enfrentan barreras únicas que pueden afectar su desempeño académico y su participación escolar general. Implementar acciones que, si bien benefician ampliamente, abordan las necesidades de los alumnos sin duplicar, permite cerciorarse de que los recursos se asignen de manera equitativa. Este enfoque estratégico maximiza el impacto y el apoyo al dirigir nuestros fondos hacia intervenciones que abordan las necesidades más prevalentes dentro de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Brindar formación profesional y orientación a los maestros es una acción estratégica que apoya a las poblaciones sin duplicar al mejorar la calidad de la educación que reciben. La formación profesional y las orientaciones les brindan a los maestros las estrategias y técnicas de enseñanza efectivas, mejorando la capacidad de ofrecer una educación de alta calidad adaptada a las diversas necesidades de aprendizaje. Para los alumnos sin</p>	<p>1.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.5: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>5.1% de maestros debidamente designados y acreditados.</p> <p>5.2: percepción de seguridad y conexión escolar del maestro (entorno de aprendizaje).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>duplicar, que pueden enfrentar desafíos académicos adicionales, contar con maestros con habilidades es fundamental para garantizar que sus necesidades académicas se satisfagan de manera efectiva.</p>	
5.6	<p>Acción: Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Garantizar que todos los maestros que imparten instrucción a los alumnos sin duplicar estén acreditados y tengan las certificaciones profesionales adecuadas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con un cuerpo estudiantil compuesto en un 99% por alumnos sin duplicar, cualquier acción implementada a nivel escolar se enfoca, de manera inherente, en atender sus necesidades educativas específicas y los desafíos que enfrentan. Nuestros alumnos sin duplicar enfrentan barreras únicas que pueden afectar su desempeño académico y su participación escolar general. Implementar acciones que, si bien benefician ampliamente, abordan las necesidades de los alumnos sin duplicar, permite cerciorarse de que los recursos se asignen de manera equitativa. Este enfoque estratégico maximiza el impacto y el apoyo al dirigir nuestros fondos hacia intervenciones que abordan las necesidades más prevalentes dentro de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Brindar a los maestros el apoyo para obtener las certificaciones y cédulas profesionales, beneficia de manera directa a las poblaciones sin duplicar, ya que garantiza que los alumnos tengan acceso a educadores calificados y altamente capacitados. Aunque esta acción tenga como objetivo principal el apoyo a nuestras poblaciones sin duplicar para garantizar que tengan maestros con certificaciones profesionales adecuadas, también se benefician todos los alumnos por tener el 100% de los maestros del plantel con certificaciones completas.</p>	<p>1.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.5: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>5.1% de maestros debidamente designados y acreditados.</p> <p>5.2: percepción de seguridad y conexión escolar del maestro (entorno de aprendizaje).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Al apoyar a los maestros a obtener y mantener las certificaciones y cédulas profesionales, las escuelas garantizan que los educadores estén actualizados con las normas y prácticas educativas actuales. Esto conduce a una enseñanza de mejor calidad, lo que es fundamental para los alumnos de poblaciones sin duplicar que pueden necesitar un apoyo educativo más estructurado y eficaz, con el fin de superar las barreras socioeconómicas y lingüísticas.</p> <p>Los programas de certificaciones profesionales, a menudo, incluyen capacitación especializada que prepara a los maestros para abordar mejor las necesidades de alumnos diversos, incluidos aquellos de poblaciones sin duplicar. Esta capacitación puede cubrir áreas como el desarrollo del idioma inglés, la educación especial y la enseñanza culturalmente participativa, todas esenciales para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos.</p>	
5.7	<p>Acción: Estrategias de contratación</p> <p>Necesidades Identificadas: Cerciorarse de que todos los maestros que imparten instrucción a los alumnos sin duplicar sean personal docente diverso, altamente calificado y con las certificaciones profesionales adecuadas.</p> <p>Rango:</p>	<p>Con un cuerpo estudiantil compuesto en un 99?% por alumnos sin duplicar, cualquier acción implementada a nivel escolar se enfoca, de manera inherente, en atender sus necesidades educativas específicas y los desafíos que enfrentan. Nuestros alumnos sin duplicar enfrentan barreras únicas que pueden afectar su desempeño académico y su participación escolar general. Implementar acciones que, si bien benefician ampliamente, abordan las necesidades de los alumnos sin duplicar, permite cerciorarse de que los recursos se asignen de manera</p>	<p>1.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.5: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>equitativa. Este enfoque estratégico maximiza el impacto y el apoyo al dirigir nuestros fondos hacia intervenciones que abordan las necesidades más prevalentes dentro de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Focalizar la labor estratégica para contratar personal docente diverso, altamente calificado y con las certificaciones profesionales adecuadas, beneficia de manera directa a las poblaciones sin duplicar al garantizar que los alumnos tengan acceso a educadores certificados y altamente capacitados. Aunque esta acción tenga como objetivo principal el apoyo a nuestras poblaciones sin duplicar para garantizar que tengan maestros con las certificaciones profesionales adecuadas y altamente calificados, también se benefician todos los alumnos por tener el 100% de los maestros del plantel con certificaciones completas.</p> <p>Al apoyar a los maestros a obtener y mantener las certificaciones y cédulas profesionales, las escuelas garantizan que los educadores estén actualizados con las normas y prácticas educativas actuales. Esto conduce a una enseñanza de mejor calidad, lo que es fundamental para los alumnos de poblaciones sin duplicar que pueden necesitar un apoyo educativo más estructurado y eficaz, con el fin de superar las barreras socioeconómicas y lingüísticas.</p> <p>Los programas de certificaciones profesionales, a menudo, incluyen capacitación especializada que prepara a los maestros para abordar mejor las necesidades de alumnos diversos, incluidos aquellos de poblaciones sin duplicar. Esta capacitación puede cubrir áreas como el</p>	<p>5.1% de maestros debidamente designados y acreditados.</p> <p>5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		desarrollo del idioma inglés, la educación especial y la enseñanza culturalmente participativa, todas esenciales para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos.	
5.8	<p>Acción: Compensación y beneficios</p> <p>Necesidades Identificadas: Para apoyar la retención de maestros y atraer personal docente de la más alta calidad, seguimos recibiendo comentarios de nuestros socios educativos sobre la necesidad de reevaluar regularmente la escala salarial de maestros y otras oportunidades de compensación para cerciorarnos de que los maestros reciban una remuneración justa en comparación con oportunidades similares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con un cuerpo estudiantil compuesto en un 99% por alumnos sin duplicar, cualquier acción implementada a nivel escolar se enfoca, de manera inherente, en atender sus necesidades educativas específicas y los desafíos que enfrentan. Nuestros alumnos sin duplicar enfrentan barreras únicas que pueden afectar su desempeño académico y su participación escolar general. Implementar acciones que, si bien benefician ampliamente, abordan las necesidades de los alumnos sin duplicar, permite cerciorarse de que los recursos se asignen de manera equitativa. Este enfoque estratégico maximiza el impacto y el apoyo al dirigir nuestros fondos hacia intervenciones que abordan las necesidades más prevalentes dentro de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Brindar a los maestros la compensación y los beneficios adecuados es fundamental para apoyar a las poblaciones sin duplicar y a todos los alumnos, lo que garantiza el acceso a educadores dedicados, capacitados y motivados.</p> <p>La remuneración competitiva y los beneficios integrales atraen a maestros altamente calificados y los motiva a permanecer en sus puestos por más tiempo. La estabilidad y la coherencia en el personal docente resultan favorables, en especial, para los alumnos sin duplicar, quienes a menudo se benefician de las relaciones establecidas y de</p>	<p>1.4: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.5: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>5.1% de maestros debidamente designados y acreditados.</p> <p>5.2: percepción de seguridad y conexión escolar del maestro (entorno de aprendizaje).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		los enfoques educativos coherentes que un personal estable puede brindar.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Apoyos para los estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros estudiantes del inglés tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023. ELA: Todos los alumnos: 93.3 puntos por debajo EL: 115.3 puntos por debajo</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos: 125 puntos por debajo Alumnos EL: 144 puntos por debajo</p>	<p>Al mantener en el equipo a un especialista en desarrollo del idioma inglés, nos cercioramos de que los estudiantes del inglés reciban instrucción designada en ELD, enfocada específicamente en mejorar su dominio del idioma en entornos académicos y sociales. Este puesto también apoyará a los maestros con la instrucción integrada, lo que reforzará el apoyo al desarrollo del lenguaje dentro del contexto del aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Al realizar formación profesional al personal instructivo, nos cercioramos de que nuestros estudiantes del inglés tengan acceso a prácticas de enseñanza de alta calidad en todos los salones de clase. Dentro de este marco, los estudiantes del inglés se benefician de apoyos lingüísticos integrados que les permiten acceder a textos complejos e involucrarse con contenidos de nivel de grado, lo cual es fundamental para cerrar las</p>	<p>1.2: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI) 1.3: tasas de reclasificación 1.4: ELA DFS SBAC 1.5: Matemáticas DFS SBAC</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	<p>brechas en artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.</p> <p>Al continuar monitoreando la implementación de estrategias mediante orientación, observaciones y recorridos, el especialista en desarrollo del idioma inglés y los capacitadores podrán evaluar el impacto de la formación profesional y cerciorarse de que las estrategias se estén aplicando eficazmente en el salón de clase para apoyar a los estudiantes del inglés.</p> <p>Para atender las necesidades de nuestros estudiantes del inglés a largo plazo, se están implementando diversas acciones para incrementar y mejorar los resultados.</p> <p>Al utilizar evaluaciones curriculares para recopilar y monitorear datos de manera regular, se podrá identificar oportunamente las brechas y necesidades de aprendizaje. Este proceso continuo de evaluación es fundamental para adaptar la enseñanza y enfocarla en el dominio del idioma y el logro académico. Con base en los datos, el personal instructivo puede ofrecer enseñanza diferenciada adaptada a las necesidades específicas de los alumnos LTEL. Esto cerciorará de que estos alumnos reciban el apoyo académico necesario para tener éxito en las áreas académicas, especialmente en artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.</p> <p>Al cerciorarnos de que el personal instructivo cuente con estrategias como referencias visuales, enseñanza explícita de vocabulario y rutinas integradas de diálogo estructurado, nuestro</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		equipo estará apoyando las diversas necesidades de nuestros alumnos LTEL.	
1.2	<p>Acción: Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros estudiantes del inglés tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos: 93.3 puntos por debajo EL: 115.3 puntos por debajo</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 125 puntos por debajo Alumnos EL: 144 puntos por debajo</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Implementaremos un currículo ELD de alta calidad, alineado con las normas, y ofreceremos capacitación a todo el personal para apoyar la enseñanza integrada y designada a nuestros estudiantes del inglés. La implementación de las habilidades aprendidas en la formación profesional será monitoreada mediante ciclos de orientación, observación y sugerencias para cerciorarse de que se apoye a los estudiantes del inglés.	<p>1.2: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI)</p> <p>1.3: tasas de reclasificación</p> <p>1.4: ELA DFS SBAC</p> <p>1.5: Matemáticas DFS SBAC</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Como se mencionó anteriormente, la escuela pudo aprovechar los aumentos asociados con los fondos de subvenciones de concentración adicionales para apoyar las prioridades de su “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

Meta 1: apoyos focalizados para subgrupos: todos los grupos de alumnos demostrarán avances hacia el cumplimiento o superación de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Meta 2: apoyar el crecimiento y el logro de todos los alumnos a través de prácticas instructivas sólidas, informadas por nuestra estrategia de evaluación y de datos.

Meta 3: desarrollar y cultivar un ambiente escolar saludable y próspero que promueva la seguridad y la pertenencia de todos los alumnos.

Meta 4: desarrollar y cultivar la participación comunitaria y familiar para apoyar el bienestar y logro estudiantil.

Meta 5: contratar, desarrollar, mantener y valorar un cuerpo docente y personal de gran calidad.

Con la financiación adicional proyectada por concepto de concentración, estimada en aproximadamente \$766,737, se logró financiar puestos adicionales de apoyo instruccional enfocados en brindar intervenciones y apoyo de múltiples niveles a las poblaciones sin duplicar.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela. N/A	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela. N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela. N/A	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela. N/A

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$4,096,721	\$1,597,820	39.002%	0.000%	39.002%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$3,434,475.00	\$2,397,755.00	\$0.00	\$470,414.00	\$6,302,644.00	\$3,031,576.00	\$3,271,068.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$107,767.00	\$5,650.00	\$113,417.00				\$113,417.00	
1	1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$36,281.00	\$36,281.00				\$36,281.00	
1	1.3	Apoyos para alumnos con discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$589,895.00	\$0.00		\$495,512.00		\$94,383.00	\$589,895.00	
1	1.4	Intervencionistas académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$376,084.00	\$0.00	\$90,377.00	\$285,707.00			\$376,084.00	
1	1.5	Intervención suplementaria	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$421,191.00		\$421,191.00			\$421,191.00	
1	1.6	Estrategia de nivel 1	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Decano de intervenciones académicas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$144,038.00	\$0.00	\$144,038.00				\$144,038.00	
2	2.1	Fortalecer las prácticas instructivas	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$146,284.00	\$60,790.00	\$207,074.00				\$207,074.00	
2	2.2	Estrategia de evaluación	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$43,093.00	\$43,093.00				\$43,093.00	
2	2.3	Currículo de alta calidad	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$90,400.00	\$90,400.00				\$90,400.00	
2	2.4	Estrategia de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$63,633.00	\$63,633.00				\$63,633.00	
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$99,094.00	\$99,094.00				\$99,094.00	
2	2.6	Maestros asociados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$74,140.00	\$0.00	\$74,140.00				\$74,140.00	
2	2.7	Curso de estudio amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$432,953.00	\$0.00	\$432,953.00				\$432,953.00	
2	2.8	Especialista en lectoescritura y matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		\$269,288.00	\$0.00	\$269,288.00				\$269,288.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$110,336.00	\$5,400.00	\$115,736.00				\$115,736.00	
3	3.2	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
3	3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
3	3.4	Sistemas de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$66,190.00	\$66,190.00				\$66,190.00	
3	3.5	Mantener y mejorar las instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$902,193.00	\$902,193.00				\$902,193.00	
3	3.6	Experiencias de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$79,110.00		\$79,110.00			\$79,110.00	
3	3.7	“Community Schools Program” (Programa de Escuelas Comunitarias)						En curso	\$212,204.00	\$87,796.00		\$300,000.00			\$300,000.00	
3	3.8	“Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Extendido)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$631,760.00		\$631,760.00			\$631,760.00	
3	3.9	“National Student Lunch Program” (Programa Nacional de Almuerzos para Alumnos) (NSLP, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$130,243.00	\$384,869.00		\$139,081.00		\$376,031.00	\$515,112.00	
3	3.10	Sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.1	Comunicación con los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$66,011.00	\$33,094.00	\$99,105.00				\$99,105.00	
4	4.2	Eventos y celebraciones de la comunidad escolar	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$8,800.00	\$8,800.00				\$8,800.00	
4	4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$23,596.00	\$23,596.00				\$23,596.00	
4	4.4	Asociaciones entre los padres y la escuela	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$7,314.00	\$0.00	\$7,314.00				\$7,314.00	
4	4.5	Poder de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$175,541.00	\$0.00	\$175,541.00				\$175,541.00	
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$18,032.00	\$47,192.00	\$65,224.00				\$65,224.00	
5	5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$35,394.00	\$35,394.00				\$35,394.00	
5	5.4	Desarrollo de liderazgo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$45,394.00		\$45,394.00			\$45,394.00	
5	5.5	Cultura escolar	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$2,225.00	\$2,225.00				\$2,225.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$33,034.00	\$33,034.00				\$33,034.00	
5	5.7	Estrategias de contratación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$86,099.00	\$64,889.00	\$150,988.00				\$150,988.00	
5	5.8	Compensación y beneficios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$85,347.00	\$0.00	\$85,347.00				\$85,347.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$4,096,721	\$1,597,820	39.002%	0.000%	39.002%	\$1,930,233.00	0.000%	47.117 %	Total:	\$1,930,233.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,780,535.00
								Total limitado:	\$149,698.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$113,417.00	
1	1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$36,281.00	
1	1.4	Intervencionistas académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$90,377.00	
2	2.4	Estrategia de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$63,633.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$99,094.00	
2	2.6	Maestros asociados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$74,140.00	
2	2.7	Curso de estudio amplio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$432,953.00	
2	2.8	Especialista en lectoescritura y matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$269,288.00	
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$115,736.00	
3	3.4	Sistemas de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$66,190.00	
4	4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$23,596.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$175,541.00	
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$65,224.00	
5	5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$35,394.00	
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$33,034.00	
5	5.7	Estrategias de contratación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,988.00	
5	5.8	Compensación y beneficios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$85,347.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$5,462,687.00	\$5,226,887.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$142,808.00	\$110,789
1	1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$36,993.00	\$35,234
1	1.3	Apoyos para alumnos con discapacidades	No	\$543,690.00	\$517,835
1	1.4	Intervencionistas académicos	Sí	\$268,336.00	\$251,770
1	1.5	Intervención de lectoescritura suplementaria	No	\$163,444.00	\$163,444.00
1	1.6	Estrategia de nivel 1	No		
2	2.1	Fortalecer las prácticas instructivas	No	\$203,346.00	\$200,516
2	2.2	Estrategia de evaluación	No	\$42,421.00	\$40,873
2	2.3	Currículo de alta calidad	No	\$90,400.00	\$90,400
2	2.4	Estrategia de datos	Sí	\$62,911.00	\$60,184
2	2.5	Plataformas en línea y tecnología	Sí	\$100,379.00	\$89,295

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Maestros asociados	Sí	\$143,787.00	\$146,607
2	2.7	Curso de estudio amplio	Sí	\$422,393.00	\$356,050
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	Sí	\$107,479.00	\$108,379
3	3.2	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No		
3	3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	No		
3	3.4	Sistemas de asistencia	Sí	\$65,230.00	\$63,790
3	3.5	Mantenimiento y mejora de las instalaciones	No	\$887,512.00	\$847,148
3	3.6	Experiencias de los alumnos	No	\$73,792.00	\$66,962
3	3.7	“Community Schools Program” (Programa de Escuelas Comunitarias)		\$300,000.00	\$300,000.00
3	3.8	Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado)	No	\$529,000.00	\$529,000.00
3	3.9	“National Student Lunch Program” (Programa Nacional de Almuerzo Estudiantil) (NSLP, por sus siglas en inglés)	No	\$543,875.00	\$544,945
3	3.10	Sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	No		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.1	Comunicación con los padres	No	\$97,015.00	\$96,296
4	4.2	Eventos y celebraciones de la comunidad escolar	No	\$8,460.00	\$8,560
4	4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	Sí	\$23,212.00	\$22,156
4	4.4	Asociaciones entre los padres y la escuela	No	\$7,136.00	\$6,981
4	4.5	Poder de los padres	No		
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Sí	\$171,259.00	\$167,551
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Sí	\$66,587.00	\$68,994
5	5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Sí	\$34,818.00	\$33,234
5	5.4	Desarrollo de liderazgo	No	\$44,818.00	\$43,234
5	5.5	Cultura escolar	No	\$2,160.00	\$2,520
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Sí	\$32,497.00	\$31,019
5	5.7	Estrategias de contratación	Sí	\$157,395.00	\$144,184
5	5.8	Compensación y beneficios	Sí	\$89,534.00	\$78,937

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,613,337	\$1,925,618.00	\$1,768,173.00	\$157,445.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$142,808.00	\$110,789		
1	1.2	Currículo de alta calidad del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$36,993.00	\$35,234		
1	1.4	Intervencionistas académicos	Sí	\$268,336.00	\$251,770		
2	2.4	Estrategia de datos	Sí	\$62,911.00	\$60,184		
2	2.5	Plataformas en línea y tecnología	Sí	\$100,379.00	\$89,295		
2	2.6	Maestros asociados	Sí	\$143,787.00	\$146,607		
2	2.7	Curso de estudio amplio	Sí	\$422,393.00	\$356,050		
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta	Sí	\$107,479.00	\$108,379		
3	3.4	Sistemas de asistencia	Sí	\$65,230.00	\$63,790		
4	4.3	Programas y servicios (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés])	Sí	\$23,212.00	\$22,156		
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Sí	\$171,259.00	\$167,551		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Sí	\$66,587.00	\$68,994		
5	5.3	Formación de personal auxiliar de instrucción	Sí	\$34,818.00	\$33,234		
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Sí	\$32,497.00	\$31,019		
5	5.7	Estrategias de contratación	Sí	\$157,395.00	\$144,184		
5	5.8	Compensación y beneficios	Sí	\$89,534.00	\$78,937		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,060,767	\$1,613,337	0%	39.730%	\$1,768,173.00	0.000%	43.543%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024